

Муниципальное автономное
дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №63» (МАДОУ
«Детский сад №63»)



«63-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонья аскивалтйсь
муниципал ужьюрт
(«63-тй номеро нылпи сад»
ШДАМУ)

ПРИКАЗ

№ _____

Об утверждении локальных актов

С целью приведения в соответствие с действующим законодательством локальных актов МАДОУ «Детский сад №63»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу «Положение об официальном сайте образовательной организации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №63» № 81 от 09.01.2023 г.

- Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение об официальном сайте образовательной организации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

- Признать утратившим силу «Положение о языке, языках образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №63» № 129 от 22.05.2019 г.

- Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение о языке, языках образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

- Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение о Педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
 - Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение о Общем собрании работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
 - Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение об использовании электронной цифровой подписи для электронного документооборота в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
 - Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
 - Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения «Положение об охране здоровья обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
 - Утвердить и разместить на официальном сайте учреждения Образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
2. Старшему воспитателю Осинцевой О.М. (ответственному за информационное наполнение) разместить локальные акты на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» в течение 10 рабочих дней со дня принятия.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №63»

А.В. Бурдина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №63»
Протокол от 02.10.2024г №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом Заведующего
МАДОУ «Детский сад №63»
от 02.10.2024г № 225

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ
совета родителей
МАДОУ «Детский сад №63»
Протокол от 02.10.2024, № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №63»

(разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного
образования (ФОП ДО))

Нормативный срок освоения ОП-бессрочно

Ижевск, 2024

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4	Характеристики особенностей развития детей	7-10
1.5	Планируемые результаты , представленные в виде целевых ориентиров	11-20
1.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21-42
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42-44
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	45
2.1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
2.1.1	Обязательная часть	45-50
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Региональный компонент	51-52
	Основы безопасности детей дошкольного возраста	52-53
2.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.2.1	Обязательная часть	53-56
2.2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	STEM	56-57
	Региональный компонент	57
2.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
2.3.1	Обязательная часть	58-65
2.3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Английский язык	65-66
	Региональный компонент	66- 67
2.4.	<i>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</i>	
2.4.1	Обязательная часть	67-68
2.4.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Гармония	81
	Региональный компонент	81-82
2.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
2.5.1	Обязательная часть	82-85
2.5.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Старт	85-86
	Основы безопасности детей дошкольного возраста	86-87
	Региональный компонент	87-88
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	88-91
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91-98
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	98-102
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102-104
2.10	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	104-105
2.11	Рабочая программа воспитания	105-151
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1	Психолого- педагогические условия реализации программы	151-152

3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152-154
	Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса	154-196
3.1.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	196-198
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы.	198-199
3.2	Режим и распорядок дня в ДОУ	199-211
3.3	Календарный план воспитания	212-232
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №63»	233-235

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63» расположен в двух зданиях:

- первое здание по адресу: 426060 г. Ижевск, ул. 9 Января, 181а, тел. 44-60-33, в нем функционирует 7 групп;

- второе здание по адресу: г. Ижевск, ул. 9 Января, 167а, тел. 44-64-35 – 5 групп.

Электронные адрес: ds063@izh-ds.udmr.ru

Адрес сайта МАДОУ в сети Интернет: http://ciur.ru/izh_dou/ds63_izh/default.aspx

МАДОУ «Детский сад №63» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Лицензия серия 18ЛО1 №0000847 от 19.02. 2016г.

- Устав МАДОУ «Детский сад №63» (утвержден приказом Администрации г. Ижевска от 14.03.2019 г № 72 п

Общее количество воспитанников по муниципальному заданию- 330.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.00 до 19.00 (первое здание) с 6.30 до 18.30 (второе здание).

Детский сад имеет статусы:

- Федеральной государственной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» в рамках сетевого взаимодействия между ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (2018г.);

- Инновационной площадки по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ- КУДИЦ» (2022г.);

МАДОУ «Детский сад №63» стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Для этого создан и функционирует сайт детского сада для

взаимодействия с родителями, детьми и педагогами. Детский сад имеет высокий статус среди жителей города Ижевска. Прослеживается устойчивый рост желающих посещать дошкольное учреждение МАДОУ «Детский сад №63».

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» (далее – МАДОУ «Детский сад №63») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой., «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина , «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, УМК “Wonderland. Pre-Junior”, «Гармония» К.Л.Тарасовой, «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной,- составляет -40%.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы формирования Программы (п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО) Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогическую методику.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4 Характеристика особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. На базе МАДОУ «Детский сад №63» функционируют: младшие группы от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет; средние от 4 до 5 лет; старшие группы от 5 до 6 лет; подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

На третьем году жизни (2-3 года) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Примечание: см. комплексную образовательную программу «Первые шаги», для детей раннего возраста, Москва «Русское слово», 2014, стр.12-46, [Характеристика раннего возраста](#)

У детей **четвертого года (3-4 года)** жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка, складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов.

Задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации.

Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения,

взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение.

Развитие регуляции (эмоциональной и произвольной) происходит за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Примечание: см. образовательную программу «Развитие», Москва, 2018г, стр.26-28

Характеристика детей 3-4 лет

У детей пятого года (4-5 лет) жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Происходит

развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование.

На 5ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, формируется грамматический строй речи, развивается связная речь.

У детей проявляется возможность открытого общения. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации.

Задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности.

Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Существенной особенностью этого возраста является противоречивость поведения, дети с трудом устанавливают отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно.

*Примечание: см. образовательную программу «Развитие», Москва, 2018г,
стр.28-30*

Характеристика детей 4-5 лет

У детей шестого года (5-6 лет) жизни по-прежнему важное место в жизни занимает игра. Продолжается развитие продуктивных видов деятельности. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной.. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

Наблюдается прогресс в развитии речи, совершенствуется слуховое восприятие, формируется интонационная выразительность речи, происходит развитие смысловой стороны речи.

Возникают устойчивые связи со сверстниками и взрослыми. Помимо вербальных средств общения дети овладевают невербальными, способны регулировать темп речи и силу голоса. Деятельность детей друг с другом и взаимодействие с взрослыми носит характер диалога и активного сотрудничества.

*Примечание: см. образовательную программу «Развитие», Москва, 2018г,
стр.30-34*

Характеристика детей 5-6 лет

Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) уже достаточно хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Старший дошкольник овладевает различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. В продуктивных видах деятельности могут создавать и реализовывать собственные замыслы. Важный показатель ребенка - речевое общение: хорошо развита диалогическая речь, владеют монологической речью.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

*Примечание: см. образовательную программу «Развитие», Москва, 2018г,
стр.34-35*

Характеристика детей 6-7 лет

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

1.5.1 Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное

- отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
 - рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам ребенок : - демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам ребенок:- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, - создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам ребенок:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда

взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ожидаемые результаты освоения **парциальной модульной программы Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А. Аверин «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Примечание: см. парциальная модульная программа Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А. Аверин «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, стр.14

[Планируемые результаты программы STEM образования](#)

2. Ожидаемые результаты освоения **парциальной программы Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009:

К шести годам:

- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, умеет выходить из конфликтных ситуаций, не доводя дело до силового решения

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице, дома, на природе и дороге.

Планируемые результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста):

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;

- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

- ребенок понимает, что такое здоровье, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Ожидаемые результаты освоения **УМК “Wonderland. Pre-Junior”** , изучение английского языка, 2009

Первый год обучения (5-6 лет):

- умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечает на вопросы педагога,
- ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывает рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений;
- невербально и вербально реагирует на иностранную речь педагога;
- владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использует знакомые речевые образцы на практике; строит мини-диалоги;
- понимает на слух короткие тексты;

Планируемые результаты на этапе завершения (к концу дошкольного возраста, концу 2 года обучения):

- владеет определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использует лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимает английскую речь в рамках программы;
- строит диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимает и выполняет простые задания и инструкции преподавателя;
- выражает согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнает отдельные слова и простейшие выражения;
- работает в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

4. Ожидаемые результаты освоения **примерной региональной программы дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:**– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:

К четырем годам:

Социально-коммуникативное развитие

- имеет представление о себе, мальчики- девочки
- знает понятия «дом», «домашний адрес», «семья», предметы домашнего обихода. членов своей семьи, их семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра).
- имеет представление о месте своего проживания, родной культуре, знает изделия (игрушки) местных народных мастеров.
- играет по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов);
- может определить элементы русской и удмуртской национальной одежды,

украшения.

- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета
- общается спокойно, без крика.
- выстраивает общение с окружающими людьми по принципу «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие»
- знает основные знаменательные даты республики.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Знает цвет, форму, величину, положение в пространстве, запах, вкус и другие характеристики окружающих объектов являются непосредственным содержанием регионального образования.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- даёт характеристику свойствам предметов, используемых в конструктивной деятельности
- конструирует свои варианты построек.
- проводить простейшие наблюдения
- обследуя предметы и выполняя простейшие опыты с предметами, делает выводы: тонет – не тонет (мячик, ложка, чашка, бумага...), рвется – не рвется (бумага, листочек с дерева, ткань, целлофан...).

Формирование элементарных математических представлений

- различает понятия *много, один, по одному, ни одного*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- знает культурные ценности своего населённого пункта (деревни, села, района, города), его основные объекты: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника...
- называет свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу.
- ориентируется в помещениях детского сада.
- знает предметы домашнего быта.
- знает профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерные для конкретного населённого пункта, в сельской местности – доярка, тракторист и т.д.
- знает деревья, которые растут на участке детского сада.
- знает правила поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья.

Знает о птицах (голубь, ворона, воробей), диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.

Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями,

цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Проводить сезонные наблюдения.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Речевое развитие

-интересуется книгами, умеет их слушать

- знает русский и удмуртский (перевод на русский язык) фольклор— потешки, заклички, считалки, удмуртские сказки о животных;

-отзывается на литературные произведения, проявляет интерес к художественному слову.

-узнает литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

- в игре использует фрагменты костюмов для игр- драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра.

Художественно-эстетическое развитие

-откликается на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

- знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан

- знает народные инструменты – крезь, чипчирган, гармошка.

Физическое развитие

- имеют представление о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- имеют представление об играх зимой (игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках), летом(игры на лужайке с природным материалом)

- знают удмуртские подвижные игры.

К пяти годам:

Социально-коммуникативное развитие

-называет своё имя, фамилию, возраст

- имеет представление о своем развитии, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- имеет гендерные представления о стереотипах мужского и женского

поведения (характерные движения в танце, положение рук, мальчики провожают девочек).

- знает о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории, любимом занятии родителей, увлечении, хобби, праздниках и развлечениях в семье, традициях в семье, национальности родителей.

- умеет любоваться красивыми местами в своём городе (посёлке, деревне), созерцает природу родного края.

- может показать на карте улицу, на которой стоит детский сад, рассмотреть другие близлежащие объекты.

- знает о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

- знает название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где он живет, где находится детский сад.

- имеет представление о родном крае, его истории и культуре, о самых красивых местах родного города (поселка, деревни), достопримечательностях своего города (села, деревни).

- знает, что такое традиции и обычаи, знаком с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...)

– знает некоторые традиционные блюда русской, удмуртской национальной кухни.

- знает виды транспорта (часто встречающийся в своей местности) и о его назначении.

- имеет представление о некоторых известных людях города (села, деревни).

- понимает значение некоторых государственных и календарных праздников

- знает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- знает о празднике, посвященном Дню Победы.

- знает о знаменательных датах республики, страны.

- в игровом замысле отображает традиции удмуртского народа

- в театрализованных играх использует образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый, перчаточный...), обыгрывает жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё – Водяной, Коркакузё – Хозяин дома, Лёпшо Педунь, Боко но Моко и др.).

- понимает эмоциональное состояние героя, использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- самостоятельно обследует окружающие предметы, сравнивает, группирует и классифицирует их.

- сенсорный опыт использует через игровые моменты «Найди и прикоснись к предметам красного цвета (мягким, твёрдым, круглым, квадратным...), «Что

у нас растёт вкусное (сладкое, горькое, сочное...)?»,
«Из чего сделаны (сшиты) валенки (калоши, шапка, шарф)?»
-подбирает предметы из окружающего пространства по 1–2 качествам (цвет, форма, размер, материал и т. п.).

в восприятии использует органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

-обращает внимание на различные здания и сооружения в родной деревне (селе, городе),

- рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта.

-может самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи

- имеет представление об архитектурных формах зданий и сооружений своего населённого пункта.

- создает поделки из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

- участвует в разработке презентаций и проектов о своей деревне (посёлке, городе...), своей семье...

Формирование элементарных математических представлений

- имеет представление о геометрических фигурах на основе наблюдений различных объектов своей местности.

- соотносит форму предметов повседневного обихода с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

- выделяет в окружающей обстановке предметы одинаковой, заданной формы, сравнивает наблюдаемые объекты или предметы по длине, ширине, высоте.

-знаком с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растёт далеко).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

-называет свой адрес: республика, название деревни (села, города), улица.

- знает культурные ценности своего населённого пункта (деревни, села, района, города).

- знает достопримечательности и культурные явления Удмуртии (театр, цирк, зоопарк, музей), их атрибуты, людей, работающих в них, правилами поведения.

-знаком с этнокультурными ценностями своей республики.

-знаком с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

- знаком с народными музыкальными инструментами(крезь, гумы), народными играми, музыкальными коллективами.

- знает достопримечательности Удмуртии.

- стремиться узнавать новую информацию.
- интересуется детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»), издаваемым в Удмуртии
- имеет первичные представления о школе
- ребенок употребляет в речи названия окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знаком с их характеристиками и назначением.
- устанавливает связь между назначением и строением рассматриваемых в своей местности объектов, назначением и материалом предметов повседневного обихода.
- знает о людях труда своей местности, о предметах и материалах, созданных руками земляков (признаки, целевое назначение, функции предметов)
- демонстрирует знания о природе., домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания.
- имеет представление о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...), о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).
- знает фрукты (яблоко, груша), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягоды (малина, смородина, рябина, крыжовник), грибы (маслята, опята, рыжики и др.), растущие в Удмуртии.
- знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, и др.); знаком со способами ухода за ними.
- узнает и называет 3-4 вида деревьев своей местности (ель, береза, дуб и др.) птиц, прилетающих на участок (голубь, воробей, снегирь, синица),
- имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- использует игры, способствующих развитию познавательного интереса к родному краю «Какие животные живут в лесах Удмуртии? «(жираф, слон, олень, медведь, волк, заяц...). Какие деревья растут в лесах Удмуртии? (пальма, берёза, дуб...).

Речевое развитие

- знает удмуртские народные пословицы и поговорки,
- проявляет элементарное сочинительство.
- проявляет стремление использовать малые фольклорные формы в повседневной жизни.
- знает произведения писателей и поэтов Удмуртии – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.
- проявляет интерес к содержанию литературного текста, к художественному слову.
- узнает литературных героев при рассматривании иллюстраций в книгах.
- проявляет интерес к музыке удмуртского народа, и произведениям

композиторов Удмуртии.

- узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
- импровизирует мелодии на заданный текст
- интересуется музыкальными инструментами и их звучанием: струнные – крезь; духовые – чипчирган, шулан; ударные – бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики, гармонь, гитара, балалайка, скрипка.
- выполняет удмуртские танцевальные движения.
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трещётках (такыртон, тачыртон), погремушках, металлофоне.
- экспериментирует с ложками, бубном, трещётками для звукоизвлечения

Физическое развитие

- имеет представление о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии, ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах – их свойствах, пользе, необходимости употребления.
- знаком с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани с зыретом)

Проявляет интерес к мероприятиям по укреплению здоровья, закаливанию организма .

- подбирает одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...)
- знаком с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии.
- ребенок демонстрирует двигательную активность через удмуртские народные игры разной подвижности.

Примеры игр: «Чыж-пож, вуэд пож» («Игра в водяного»); «Игра с камешками»; «С посева овса» («Что делают?»); «Горшок масла»; «Зелёный или жёлтый?»; «Одинокий журавль»; «Покупка капусты»; «Жумачка» («Игра в узнавание»); «Снежный тир»; «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)

К шести годам

- имеет представление о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности – в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий.
- знает представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).
- интересуется историей своей семьи.
- умеет называть имена родителей и родственников, обозначать семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, для мамы я сын (дочь), для бабушки я – внук (внучка), я сын (дочь) и внук (внучка). Тётя Галя – дочь моей бабушки Веры).
- знает о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Проявляет интерес к проведению семейных праздников, к выполнению

постоянных обязанностей по дому.

-имеет представления о себе как о члене коллектива,

- участвует в проектной деятельности,

-взаимодействует с детьми других возрастных групп, посильное участвует в процессе сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Развитие интереса к жизни детского сада.

-принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

-знает о родной стране, о государственных праздниках, интересуется «малой Родиной»

- стремится рассказать другим о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-имеет представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе, селе, деревне).

- с интересом включается в театрализованные игры с использованием персонажей из детского журнала «Кизили» (Визьпог – Умник, Ачимбыгай – СамУмейка...), литературных героев – Боконмоко, Тэшкылино Кузьгубей, Алдар Иви и т.д.

- проявляет интерес к труду взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

-осваивает особенности жизни древних и современных людей на территории Удмуртии – пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса.

- знает народные традиции и обычаи, народное декоративно-прикладное искусство (ткачество, вышивка, деревянные узоры...).

-знает особенности языка, быта и традиции людей, проживающих в Удмуртии, в том числе, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

- проявляет уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей.

-развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных республиканских и районных конкурсах.

-знает местные творческие коллективы (хор, ансамбль, оркестр, театр...)

- имеет представление о Российской армии, может рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

-знает о Великой Отечественной войне, о героях-земляках, о победе нашей страны в войне. Знаком с памятниками (обелисками, ...) в своём

населённом пункте и в республике.

- имеет представление о ценности гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия и в отражении этих черт характера в творческих играх «Киньёс, киньёс лыктйллям?» («Кто, кто к нам в гости пришёл?»), «Веме» («Помощь»), «Вордскем нунал» («День рождения»).

- включается самостоятельно в организацию разных видов игр, в том числе разученных народных.

-уважительно, толерантно относится ко всем национальностям, населяющим Удмуртию.

-понимает эмоции окружающих людей.

- умеет выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные («Мне весело», «Я рад», «Я расстроился», «Мне стыдно»...).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

-может проанализировать физические свойства окружающего мира: различные характеристики веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

- умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-розовый, светло-зеленый, Сбор гербария по форме листьев, по насыщенности цвета и т.д.).

Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в своей местности, в своём регионе; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

-создает индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о родном крае, макеты построек и т.д.

- умеет работать коллективно, используя народные традиции оказания помощи при постройке («Веме») в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование элементарных математических представлений

-умеет находить предметы из окружающего пространства: лента длиннее (короче), дом выше, а сарай ниже, проезжая часть дороги шире, тропинка уже, тетрадка толще (тоньше), умеет находить предметы по равным свойствам.

- умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

- умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений, употребляет в речи предлоги пространственного значения.

- ориентируется по карте своего населённого пункта

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – знает символику Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн), сведения о столице Удмуртской Республики г.Ижевск.

- находит на карте Удмуртии столицу, свой район или город.

- имеет представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике.

- знает обычаи, традиции, обряды народов, проживающих в Удмуртии и финно-угорских народов.

- развито чувство национальной самооценности.

- имеет представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Рыжий фестиваль», «Палэзян», «Гырон быдтон», «Гуждор»).

- имеет представление об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).

- интересуется предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды, имеет понятие о труде взрослых (скотоводство, пчеловодство, зерноводство), о жилищах и одежде народов, населяющих соседние республики в древности, знакомить с народными музыкальными инструментами, народными играми.

- знает культурные явления своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибуты, значение в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- проявляет чувство сопричастности к культурной жизни своего народа, имеет представление о доме музее П. И. Чайковского в г. Воткинске. – способен рассказать о детских годах композитора., резиденции Тол Бабая в Шарканском районе

- проявляет интерес к родным местам, инициативен к высказываниям о живописных местах, красивых объектах своей деревни (села, города), республики.

- проявляет познавательный интерес к профессиям родителей, близких людей и знакомых.

- знает о людях труда своей местности.

- имеет представление о многообразии родной природы.

- знает о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях., о б ъ я с н я е т понятия лес», «луг» и «поле».

- знает о растениях лесов Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб), различает

по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну.

- имеет представление о комнатных растениях.
- интересуется о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- интересуется и знает о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, умеет сравнивать, делать выводы.
- имеет представление о Красной книге Удмуртии, знает о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, о Всемирном дне охраны окружающей среды, с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы.
- знает о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).
- проявляет познавательный интерес, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Знает полезные ископаемые Удмуртии – нефть, торф, уголь..., как их использует человек.
- имеет представление о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- проявляет исследовательский интерес к природным явлениям, живой и неживой природы.
- проявляет интерес к эстетике, культурным ценностям Удмуртии.

Речевое развитие

- умеет логично, связно, последовательно строить высказывания, подбирать определения, включать слова-признаки в предложения.
- демонстрирует творческие способности
- через обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии может показать уникальность природы своего края
- интересуется изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
- эмоционально передает содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читает наизусть короткие стихотворения, участвует в драматизации удмуртских сказок.

Художественно-эстетическое развитие

- знает мелодию Государственного гимна Удмуртской Республики.
- совершенствует певческие навыки на основе удмуртского песенного материала.
- проявляет песенное творчество на основе народных традиций импровизаций в бытовой и праздничной атмосфере.
- Совершенствовать удмуртские танцевальные движения.
- знает музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты

композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...

Физическое развитие

- демонстрирует потребность в использовании естественных сил природы в закаливании организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры).
- рассуждает о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Знает качество спелости урожая, продуктов по соответствующим признакам (например: незрелая черёмуха – зелёная, зрелая в зависимости от сорта – чёрная или красная, мягкая на ощупь, зрелая и незрелая смородина – вкус, цвет)
- владеет полезными привычками здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие склонов, естественных горок для катания на лыжах, санках ...)
- проявляет интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...).
- интересуется мероприятиями, проводимыми в республике сельскими играми, знакомит с их победителями (односельчанами). Участвует в малых сельских играх в дошкольной организации.
- демонстрирует двигательный опыт с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи..., Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок), «Журавль и волк»); «Раскладывание на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко – холодно»; «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «В капусту и зайцев»; «Птицы»; «Альча-дульча»; «Верёвка с кольцом».

К концу дошкольного возраста:

Социально-коммуникативное развитие

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- знает о своих правах и обязанностях (прежде всего в связи с подготовкой к школе).
- умеет осознавать свои даже самые незначительные достижения и радоваться их успехам.
- имеет представление о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности – в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. Знаком с традициями имен наречения у удмуртов, с некоторыми удмуртско-русскими национальными именными параллелями: Ваня – Иви, Настя – Насьта, Наташа – Натй, Петя – Петыр, Максим – Макси, Андрей – Ондй и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно-угорские.
- имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны

(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). – чтит и бережно относится к семейным традициям, изучая историю своей семьи, - проявляет интерес к родным через организацию совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции».

-знает семейные обрядами удмуртов.

- имеет представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

-активно включается к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...).

- проявляет интерес к о месту проживания, имеет представление о социальных объектах города (района, посёлка, деревни),о достопримечательностях Удмуртии.

-интересуется событиями, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Выражает одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём городе (посёлке, деревне).

- активно взаимодействует с ближайшим социальным окружением, для накопления культурного опыта.

-знает о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когдазвучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).– распознает символику своей республики, своего города (района).

- имеет представление о государственных и национальных праздниках – День Республики, День города, Гырон быдтон и др.

- знает о Российской армии.. Способен рассказывать об удмуртских традициях проводов в Армию (какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата (какие традиции существуют на этом празднике).

-знает исторические события и личности (например: здание арсенала в Ижевске, Национальный музей Удмуртской республики имени К. Герда, музей-усадьба П. И. Чайковского в Воткинске и т.д.).

- проявляет интерес к известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе.

Имеет представление о характерных чертах людей региона– трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, отражает эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни

- соблюдает уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- проявляет положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к

чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- интересуется трудом взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

- имеет представление о памятниках архитектуры, зодчества, с декоративно-прикладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву, резные наличники, ворота, тиснение изделий из бересты – туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...).

- имеет представление об особенностях удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень...), типичные блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильымен жук, пельмени, шекера...), русской национальной кухни (русские блины, щи,..), татарскими (чак-чак...). Знает традиционные блюда народов Удмуртии

- имеет познавательные умения: общение на родном языке, способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, умеет разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

-использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.

- умеет совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Традиционные игры народов Удмуртии, Поволжья и Урала.

-умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

- владеет речью, ведет диалогическую речь, обогащает словарь разнообразными речевыми средствами в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения,отказа.

- эмоционально отзывчивк событиям и явлениям окружающей действительности.

- выражает собственную активность в заботе о младших, уважении к пожилым....

- имеет представление о нормах культурной жизни в своём регионе и использует их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов...).

- придерживается норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действует с опорой на знание (съедобное – несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности...).

Познавательное развитие

- имеет представление о зрении, слухе, обонянии, осязании, вкусе на

материале ближайшего окружения.

- умеет созерцать (всматриваться, вслушиваться) предметы, явления родного края, направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Как скрипит снег в холодную и тёплую погоду.

- умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств окружающих предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности (жилые дома, культурные центры, административные здания и др.), умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

.- проявляет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формирование элементарных математических представлений

- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- имеет представление о весе предметов и способах его измерения, умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Умеет работать с планом, схемой, маршрутом, картой, ориентируется в своей ближайшей местности по данным схемам, картам (в группе, детском саду, на участке детского сада...), способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- обладает умением «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- умеет различать и называть знакомые формы предметов, находить их в ближайшем окружении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- знает символику Удмуртской Республики, родного города (района), других городов, способен рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию.

- имеет представление об Удмуртии как части России.

- умеет решить проблемные ситуации.

- имеет представление о прошлом и настоящим республики с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар, о расположении, природе, климате, жизни людей в республике.
- называет и описывает знакомые географические объекты и явления Удмуртии, ориентируется на карте, показывает столицу, свой населённый пункт (район), имеет представление о некоторых городах – Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.
- способен рассказать об истории зарождения и развития своего города (села, деревни); о людях, прославивших свой посёлок (деревню, город), о настоящем и прошлом в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире с опорой на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение
- способен рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, о прадедушках, прабабушках, о том, за что человек мог получить тот или иной орден, о Калашникове М.Т., всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателе автомата Калашникова.
- проявлять чувство гордости за ветеранов ВОВ.
- умение обращать внимание на красиво убранные улицы, чистоту своего города (села, деревни) при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, возлагать цветы к обелискам, памятникам.
- умение организовать презентации, например: «Мой папа служил в армии», «Наша Армия родная».
- имеет представление о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах.
- умеет наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения.
- проявляет чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.
- имеет представление о видах транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике (наземный, воздушный, водный).
- имеет представление о культурных ценностях Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.).
- владеет знаниями о достижениях спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.)
- знает о творчестве писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, знаком с их произведениями.
- знает детские и взрослые самодельные и профессиональные

- театральные и музыкальные коллективы Удмуртской Республики.
- развито чувство сопричастности к культурной жизни своего народа.
 - умеет вести беседу по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизи́ли» («Звёздочка») – Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края.
 - имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
 - имеет представление о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.
 - соблюдает уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
 - проявляет элементарные представления о техническом прогрессе (что было раньше, и как изменились условия быта, средства передвижения).
 - имеет представления об экспонатах музейной комнаты – Что это (сундук, утюг, мельница, колодец, дом, забор? Где еще встречали такие объекты (предметы)? Для чего он необходим? Какие объекты выполняют такие же функции? Как выглядит объект? Какие у него детали? Как выглядел этот объект много лет тому назад? Почему люди изменили, усовершенствовали его? Изменится ли этот объект в будущем? Что бы вы хотели изменить, усовершенствовать в этом объекте? Можно сравнить предметы музейной комнаты с его современными аналогами.
 - имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений, лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать- и-мачеха и др.).
 - умеет систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
 - имеет представление о диких животных, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
 - имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых и особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
 - умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
 - имеет представление о Красной книге Удмуртии, положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
 - знает памятники природы Удмуртской Республики, например: Заякинская кедровая роща в Игринском районе была посажена столет тому назад в 1910 – 1915 годах местным учителем А. Смирновым. Может рассказать о

профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках, о бережном отношении к богатству родного края, его обитателям и традициям.

Владеет знаниями о функционирующих парках, заказниках Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский»,располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Природный парк «Усть-Бельск» (Каракулинский район); Государственный природный заказник «Кокманский»; Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»).

- имеет представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии – Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.

- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.).

- умеет контролировать свои действия, правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

- участвует в совместных презентациях, проектах, примерная тематика: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии»,«Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т.д.

Речевое развитие

- знает произведения местных писателей – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей.

- имеет первоначальные представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд, А. Оки, А. Уваров, А. Клабуков и др.)

Художественно-эстетическое развитие

- имеет представление о музыкальной культуре, художественно-эстетическом вкусе.

-владеет знаниями о творчестве профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков, Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин...

-знает историю рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов.

-проявляет интерес к экспериментированию со звуками, какие предметы, инструменты передают природные звуки, звуки животных, птиц, участвует в музицировании, определяет по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон,

чипчирган, тутэктон), струнные (крёзь, бадзым крёзь, пыж крёзь, балалайка, гитара...).

- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

-исполняет национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.).

Физическое развитие

- умеет рассуждать о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии).

- имеет представление о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания – картофель, позеленевший на свету или на солнце...).

- владеет природными факторами закаливания (солнце, воздух и вода).

-владеет разнообразными двигательными умениями и навыками, в подвижных играх для мальчиков отображает характерные мужские профессии, которые известны детям от родных и близких знакомых (спасатели, пожарные, военные, строители, гонщики, охотники и др.).

- участвует в физкультурных праздниках и развлечениях на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...).

расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности.

-умеет поддерживать инициативу в придумывании новых вариантов знакомых игр и организации удмуртских народных игр разной подвижности. Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому...»; «Жгут»; «Круг с верёвкой»; («Борд бордысен» («У стены»); «Куремен» («Просьба»).

5. Ожидаемые результаты освоения программы «Старт» Методические рекомендации Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Результаты развития двигательных- игровых навыков у детей 3-7 лет:

- владеет основными движениями(ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, лазанье)

-умеет выполнять упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая скамейка, стенка и т.д.);

- умеет выполнять зимние спортивные упражнения(ходьба на лыжах, катание с ледяных горок);

- владеет элементами коррегирующих упражнений (дыхательная гимнастика, точечный массаж);
- выполняет акробатические упражнения (группировки, кувырки);
- владеет играми с физкультурными пособиями(кегли, мячи, обручи, скакалки и т.д);
- умеет играть в игры малой подвижности, хороводы без использования предметов;
- владеет игровыми упражнениями и играми с элементами спорта (футбол, бадминтон, хоккей и т. д);
- умеет выполнять спортивные упражнения с элементами гимнастики.

6. Ожидаемые результаты освоения программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Гармония », Комитет по образованию, г.Санкт- Петербург, 2010

2-3 года (ранний дошкольный возраст):

- проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши поворачивать кисти рук;
- умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

3-4 года (младший дошкольный возраст):

- слушает музыкальное произведение до конца
- узнает знакомые песни
- поет, не отставая и не опережая других
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
- различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. - замечает изменения в звучании (тихо — громко).

4-5 лет (средний дошкольный возраст):

- имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах
- может выполнять движения с предметами
- узнает песни по мелодии
- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

5-6 лет (старший дошкольный возраст):

- различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений
- может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
- играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

6-7 лет (старший дошкольный возраст):

- эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера, в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке,
- двигается, дирижирует в такт музыки, мимикой передает испытываемые от прослушивания эмоции и настроение музыки,
- может выбрать подходящую к содержанию пьесы картинку из предложенных педагогом,
- различает 2-х, 3-х частную форму, передавая их контрастность сменой характера движений или используя детские музыкальные инструменты
- жестами передает настроение и характер музыки, подпевает мелодию,
- отстукивает или прохлопывает в темпе музыки ритмический рисунок пьесы
- демонстрирует музыкальный вкус: имеет 4-6 любимых песни, с удовольствием их исполняет, а так же пьесы - просит повторить знакомые произведения.
- ярко проявляет себя и в импровизации на детских музыкальных инструментах, более выраженной становится мотивация, потребность в музыкальном творчестве.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);...
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания психологической помощи. Периодичность мониторинга в образовательном учреждении осуществляется 2 раза в год, в октябре и апреле месяц, в соответствии с рекомендациями авторов программы «Развитие» пособие: «Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Младший и средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст. Уч. Центр им. Л.А. Венгера. М.2000г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям(в соответствии с ФОП стр.20-148 п.17- п.21).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

2.1.1 Обязательная часть

От 2 лет до 3 лет.
Задачи
<ul style="list-style-type: none">-создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
<p style="text-align: center;">ФОП ДО, п.18.3. Содержание социально- коммуникативного развития</p>

От 3 лет до 4 лет.
Задачи
<p><u>в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <p><u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p><u>в сфере трудового воспитания:</u></p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p><u>в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>ФОО ДОО, п.18.4</p> <p><u>Содержание социально- коммуникативного развития</u></p>
От 4 лет до 5 лет.
Задачи
<p><u>в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям

литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

ФОП ДО, п.18.5.2

[Содержание социально- коммуникативного развития](#)

От 5 лет до 6 лет.

Задачи

в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- в сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Задачи

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- оспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

ФОП ДО 18.7.2

Содержание социально- коммуникативного развития

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• Региональный компонент

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы интегрируется с содержанием обязательной части и дополняет ее до 100%. Образовательная деятельность Программы по реализации регионального компонента включает компоненты Примерной Региональной Программы «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой. Направленность – дети 3-7 лет
Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативно-развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

От 3 лет до 4 лет.
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание социально- коммуникативного развития</u></p>
От 4 лет до 5 лет.
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание социально- коммуникативного развития</u></p>
От 5 лет до 6 лет.
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание социально- коммуникативного развития</u></p>
От 6 лет до 7 лет.
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание социально- коммуникативного развития</u></p>

• 2.1.3 «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы по социально – коммуникативному направлению реализуется посредством парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О. Князевой, направленность – дети 3-7 лет;

Цель: сформировать представление о себе, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; формировать навыки разумного поведения, приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
 - формировать навыки взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению **основ** экологической культуры, приобщению к здоровому образу

- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к **ЛЮДЯМ**.

[Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста](#): Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009:

2.2 Образовательная область

«Познавательное развитие»

2.2.1 Обязательная часть

От 2 лет до 3 лет
Задачи
<ul style="list-style-type: none">- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
ФОР ДО 19.3.1
Содержание познавательного развития
От 3 лет до 4 лет.
Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

ФОП ДО 19.4.1

Содержание познавательного развития

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-

положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

ФОП ДО 19.5.2

[Содержание познавательного развития](#)

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

ФОП ДО 19.6

[Содержание познавательного развития](#)

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

ФОП ДО 19.7

[Содержание познавательного развития](#)

2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• STEM

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с [с парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей детей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#), авторов Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

- Развитие технических способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование навыков коллективной работы

-Поддержать детскую потребность самостоятельного познания окружающего мира и творческого самовыражения.

• **Региональный компонент**

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

от 3 лет до 4 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание познавательного развития
от 4 лет до 5 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание познавательного развития
от 5 лет до 6 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание познавательного развития
от 6 лет до 7 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание познавательного развития

2.3 Образовательная область

«Речевое развитие»

2.3.1 Обязательная часть

от 2 лет до 3 лет
Задачи
<p>1. Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2. Звуковая культура речи: - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3. Грамматический строй речи: - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4.Связная речь: -продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5.Интерес к художественной литературе: -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
ФОР ДО, п.20.3 Содержание речевого развития
от 3 лет до 4 лет
Задачи

1.Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5.Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6.Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

ФОО ДО, п.20.4

Содержание речевого развития

от 4 лет до 5 лет

Задачи

1. Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2. Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно

понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4.Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6. Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание речевого развития

от 5 лет до 6 лет

Задачи:

1. Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть

взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание речевого развития

от 6 лет до 7 лет

Задачи

1.Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2.Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3.Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на

слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

ФОП ДО, п.20.7

[Содержание речевого развития](#)

2.3 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Английский язык**

Частью данной образовательной области является, раннее изучение иностранного языка, она интегрируется с содержанием обязательной части. Согласно ФГОС, освоение дошкольниками иностранного языка затрагивает и познавательную и речевую, и коммуникативно-личностную образовательные области, а так же направлено на приобретение опыта в таких видах деятельности как коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора (в данном случае страны изучаемого языка)

Цель: активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение.

Задачи:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

• **Региональный компонент**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом моноязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

от 3 лет до 4 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание речевого развития
от 4 лет до 5 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание речевого развития
от 5 лет до 6 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание речевого развития
от 6 лет до 7 лет

Задачи Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:

[Содержание речевого развития](#)

2.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

2.4.1 Обязательная часть

от 2 лет до 3 лет

Задачи

1. Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5. Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ФОП ДО, п. 21.3

Содержание художественно- эстетического развития

от 3 лет до 4 лет

Задачи

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2. Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3. Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4. Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения

ФОП ДО, п.21.4

[Содержание художественно- эстетического развития](#)

от 4 лет до 5 лет

Задачи:

, 1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2. Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3. Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4. Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5. Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание - участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

ФОП ДО, п. 21.5

Содержание художественно-эстетического развития

от 5 лет до 6 лет

Задачи

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2. Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5. Татрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

ФОП ДО, п.21.6

Содержание художественно- эстетического развития

от 6 лет до 7 лет

Задачи:

1. Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

ФОП ДО, п.21.7

[Содержание художественно- эстетического развития](#)

- **2.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• Программа «Гармония»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений данной образовательной области является программа по музыкальному воспитанию «Гармония» для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубани

Цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Задачи:1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)

3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2.4.3 Региональный компонент

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении.

В данном направлении мы сосредоточили внимание на развитии музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.

Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

от 3 лет до 4 лет
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание художественно- эстетического развития</u></p>
от 4 лет до 5 лет
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание художественно- эстетического развития</u></p>
от 5 лет до 6 лет
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание художественно- эстетического развития</u></p>
от 6 лет до 7 лет
<p>Задачи Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p style="text-align: center;"><u>Содержание художественно- эстетического развития</u></p>

2.5 Образовательная область

«Физическое развитие»

2.5.1 Обязательная часть

от 2 лет до 3 лет
Задачи:
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

<p>ФОП ДО, п.22.3</p> <p><u>Содержание физического развития</u></p>
<p>от 3 лет до 4 лет</p>
<p>Задачи:</p>
<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
<p>ФОП ДО, п.22.4</p> <p><u>Содержание физического развития</u></p>
<p>от 4 лет до 5 лет</p>
<p>Задачи:</p>
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

ФОП ДО, п.22.5 Содержание физического развития
от 5 лет до 6 лет
Задачи:
<p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>
ФОП ДО, п.22.6 Содержание физического развития
от 6 лет до 7 лет
Задачи:
<p>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p>

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

ФОО ДО, п.22.7

[Содержание физического развития](#)

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• Программа «Старт»

Парциальная программа «Старт» она интегрируется с содержанием обязательной части.

Цель: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи:

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.
3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.

5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.

6. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Также часть, формируемая участниками отношений программы по физическому развитию реализуется посредством парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О. Князевой, направленность – дети 3-7 лет.

Цель:; формировать навыки разумного поведения, приобщать к ценностям здорового образа жизни,

Задачи:

- формировать навыки личной гигиены; способствовать становлению основ культуры, приобщению к здоровому образу
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к **людям**.
- стимулирование развития ответственности за главную ценность человека-здоровье
- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления

(дыхательная артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

-проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

-педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

-определение и использование здоровьесберегающих технологий.

-правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

• **Региональный компонент**

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами

от 3 лет до 4 лет
Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014: Содержание физического развития
от 4 лет до 5 лет

<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p>Содержание физического развития</p>
<p>от 5 лет до 6 лет</p>
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p>Содержание физического развития</p>
<p>от 6 лет до 7 лет</p>
<p>Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём»:– УР, «Научно-исследовательский институт национального образования», 2014:</p> <p>Содержание физического развития</p>

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы(в соответствии с [ФОП ДО п.23](#))

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги для реализации Программы использовать **различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и - монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств

реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОО п.24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

1) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

ает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в

разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: *игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива), *игра* — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. ;

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО, п.25)

В соответствии для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации *свободной самостоятельной деятельности* детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

1) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

2) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводит деятельность до результата;

3) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

4) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности

детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

5) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Педагог доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие

ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Создание интеллектуально игровой среды	Переход к новым активным методам образования
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование - игровое моделирование - применение системы развивающих игр и игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование поискового стиля мышления - формирование интереса к познанию и исследованию - развитие доказательного типа рассуждения - вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний

2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с [ФОП ДО, п.26](#))

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного

воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФОП ДО
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва;
- Устав ДОУ
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями (законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Интервьюирование

	- Социологический опрос
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Участие в субботниках по благоустройству территории;
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
В просветительской деятельности (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	-наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -буклеты о семейном воспитании - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; -родительские собрания по распространению опыта семейного воспитания; - тематические дискуссии -групповые обсуждения -
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, сотрудничество и партнерские отношения, вовлечение родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения, экскурсии -Встречи с интересными людьми - Выставки, смотры-конкурсы -совместные занятия

2.10 Направления и задачи коррекционно- развивающая работа (в соответствии с [ФОП ДО, п.27](#))

В соответствии ФГОС дошкольного образования образовательная организация самостоятельно принимает решение о включении или не включении в свою основную образовательную программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

На данный момент в МАДОУ «Детский сад №63» нет детей, нуждающихся в разработке специальной коррекционной (адаптированной) программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования будет включен в Программу, если будет планироваться её освоение детьми с

ограниченными возможностями здоровья, т.е при поступлении ребенка с ИПРА.

Данный раздел будет содержать: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.11 Рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3. Общности ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям образования	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18

2.1.2 Социальное направление воспитания	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.Этико- эстетическое направление воспитания	25
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
Раздел 3. Организационный	
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	31
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3.Организация предметно- пространственной среды	34
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» (далее – Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №63») определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №63» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г.

№ 2/20

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Учитываются основы организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте, возрастные и психологические особенности дошкольников.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МАДОУ «Детский сад №63».

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель программы воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на

основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

В воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать

предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и

смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

1.2.1 Уклад МАДОУ «Детский сад №63»

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МАДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- Уклад МАДОУ «Детский сад №63» это:
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важной направляющей в ДОУ являются реализация регионального компонента:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями народа.

Программа воспитания ДОУ включает в себя это направление.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее»(переход из группы в группу);
- окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево»
- миру искусства и литературы «Литературный салон», «Театральная

деятельность»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», «23 февраля- День защитников Отечества», «День семьи».

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;

- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

- обеспечивает следующие направления деятельности:

- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;

Создает благоприятные условия для полноценного: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Также формируются и актуализируются новые направления воспитательной работы – экологическое, гражданское, правовое и экономическое воспитание.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад №63 ». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ

«Детский сад №63» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДООУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с объектами социального окружения, через разные формы и виды совместной деятельности.

/	Организации	Взаимосвязь
	Управление образования Администрации города Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
	ИМЦ «Альтернатива»	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Участие в фестивалях, конкурсах.
	Детская поликлиника ГБК №8 им. Однопозова И.Б.	Диспансеризация детей
	КЦ «Русский дом»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах..
	Дошкольные учреждения города Ижевска	Обмен опытом
	Школы города Ижевска(№30,52, 29 и т.д.)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально- педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)

	Спортивный комплекс «Торпедо»	Участие в детских Спартакиадах, соревнованиях
	Кукольный театр УР	Формирование знаний о театральных профессиях и деятельности артистов.
	Этнографический музей под открытым небом «Лудорвай»	Формирование знаний и проявление интереса к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры, обозначенные в п.4.6. ФГОС ДО:

Ранний возраст:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими.

-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы на основе формирования ценностей в ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями⁷

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

	Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, театрализованную игру и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.
-

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль Региональный компонент

Патриотическое воспитание реализуется через парциальную программу «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой по реализации регионального компонента

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для решения воспитательных задач по социальному направлению используются формы работы: наблюдения, чтения, игры, беседы, театрализованные постановки.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль Техническая направленность «STEM-образование»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность по программе STEM-образования задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

Модуль Проектная деятельность

Детская проектная деятельность используется в форме индивидуальных и коллективных проектов; в виде познавательно-исследовательских и творческих проектов. Участниками проектной деятельности являются дети и взрослые: родители, педагоги.

Цель: Развитие познавательной активности и детской творческой и интеллектуальной инициативы.

Задачи:

- Поддержать детскую потребность самостоятельного познания окружающего мира и творческого самовыражения;
- Способствовать развитию умения самостоятельного детского поиска источников информации;
- Создать условия для реализации, создания продукта и успешного завершения детского проекта;
- Использовать детскую проектную деятельность как одну из форм образовательного развития детей в группе.

Формы организации данного модуля чтение, наблюдения, экскурсии, игры, беседы, реализация проектов

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль Основы здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему

здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей..

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МАДОУ т«Детский сад №63» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль Основы безопасности и жизнедеятельности

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов,

ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными. Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада (мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии и

т.д.)

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар)

и т.д.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль Конкурсы

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсах. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы

каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-игры-драматизации, театрализованные игры,

игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются

на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, театральных постановок, дискуссий, командной работы, игровых ситуаций, исследовательской деятельности..

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого

отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

ДОУ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МА ДОУ намерено принимает участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МАДОУ, в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ Детский сад№63»:

Организации	Взаимосвязь
Управление образования Администрации города Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
ИМЦ «Альтернатива»	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Участие в фестивалях, конкурсах.
Детская поликлиника ГБК №8 им. Однопозова И.Б.	Диспансеризация детей
КЦ «Русский дом»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах..
Дошкольные учреждения города Ижевска	Обмен опытом
Школы города Ижевска(№30,52, 29 и т.д.)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально- педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)
Спортивный комплекс «Торпедо»	Участие в детских Спартакиадах, соревнованиях

Кукольный театр УР	Формирование знаний о театральных профессиях и деятельности артистов.
Этнографический музей под открытым небом «Лудорвай»	Формирование знаний и проявление интереса к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «Детский сад №63», в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

– Развивающее пространство ДОО включает:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- компьютерный класс
- изостудия
- комната сказок

-холл «Эрудит»

В каждой возрастной группе МАДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Она создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Процесс проектирования уклада ДОО

п/	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Оформление календарного плана. Внесение изменений в ООП Создание Программы развития ДОУ на 2022- 2025 г. с учетом направлений воспитательной работы

2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:	<p>Реализация проектной деятельности, создание творческих детско-взрослых проектов по темам. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями, материалами нравственного, патриотического содержания.</p> <p>Пополнении коллекции электронных образовательных ресурсов нравственного, патриотического содержания</p>
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Установление взаимодействия с социальными институтами: (библиотеками, учреждениями культуры, спортивными учреждениями)</p> <p>Повышение квалификации педагогов по направлению патриотического и нравственного воспитания дошкольников</p>

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в МАДОУ проходит следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (литературный салон), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (– показ спектакля для родителей).

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное

условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Театрализованные игры

Формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям разворачивать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения .

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Выносной материал для подвижных игр, отражающих специфику регионального компонента (атрибуты, маски, игры)
Спортивный/музыкальный зал/комната сказок Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей,

	<p>методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Дидактический материал, пособия, материалы по краеведению, ознакомлению с символикой, с природой, спецификой страны, края, города для реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Интерактивные игры, интерактивная доска</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Цифровое пианино</p>
Компьютерный класс,	<p>Ноутбуки-10шт,</p> <p>мультимедийные проекторы</p> <p>интерактивная доска</p> <p>имеется локальная сеть с доступом в интернет.</p> <p>ЛЕГО конструкторы</p>
ТСО, ИКТ	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

Предметно-пространственная среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ «Детский сад» (включает знаки и символы государства, региона, города. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный(в соответствии со с организацией и реализацией воспитательного штатным расписанием ОО) процесса
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе- 1 человек</p> <p>Старший воспитатель- 1 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным

	<p>планом воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных.
<p>Воспитатели- 24 человека Музыкальный руководитель – 2 человека Инструктор по физической культуре- 2 человека Педагог дополнительного образования по ИЗО- 1 человек Педагог дополнительного образования по английскому языку- 1 человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; вовлечение детей в иноязычное мышление, развитие эмоционального интереса к произведениям живописи
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДОО).
- Основные локальные акты:
 - 1. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63»
 - 2. План работы на учебный год.
 - 3. Календарный учебный график

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Психолого- педагогические условия реализации программы (п.30 ФООП ДОО)

Муниципальное автономное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад №63», имеет 2 здания. Здание на Января, 181 А - год постройки 1970г., число этажей - 2 ; 2е здание – 9 Января, 167А, год постройки 1980г., число этажей -2

Территория образовательного учреждения ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие детской группе.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Спортивный зал площадью 51,8 кв. м, музыкальный зал площадью 88,5 кв. м., кабинет коррекции речи, театральная студия, изостудия, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс.

Оборудованная физкультурная площадка

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В основу организации образовательного процесса определен принцип с ведущей игровой деятельностью, а реализация программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же и в самостоятельной деятельности детей.

В МАДОУ нет демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурной специфики. Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: ([Психолого – педагогические условия реализации программы](#))

3.1.2 Особенности организации образовательного процесса воспитания

(в соответствии с ФООП ДО, п.31, [Особенности организации РППС](#))

- МАДОУ работает в условиях полного объема программы(12 часового), есть дети с кратковременным пребыванием (5 часов).
- Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определяется как 60% и 40%.
- В летний оздоровительный период (июнь, июль, август) проводятся тематические, спортивные развлечения, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

В соответствии с климатическими условиями региона Удмуртской Республики дошкольное учреждение МАДОУ «Детский сад№63» работает по двум формам модели дня (режима дня): в холодный период года и в летний период года.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

В ДОО организованы, кроме групповых помещений, дополнительные вне групповые пространства:

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>
Участок детского сада	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Выносной материал для подвижных игр, отражающих специфику регионального компонента (атрибуты, маски, игры)</p>
<p>Спортивный/музыкальный зал/ комната сказок Кабинеты специалистов</p>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; Дидактический материал, пособия,</p>

	<p>материалы по краеведению, ознакомлению с символикой, с природой, спецификой страны, края, города для реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Интерактивные игры, интерактивная доска</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Цифровое пианино</p>
Компьютерный класс,	<p>Ноутбуки-10шт,</p> <p>мультимедийные проекторы</p> <p>интерактивная доска</p> <p>имеется локальная сеть с доступом в интернет.</p> <p>ЛЕГО конструкторы</p>
ТСО, ИКТ	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

Предметно-пространственная среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ «Детский сад» (включает знаки и символы государства, региона, города. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса воспитания (в соответствии с ФОП ДО, п.32, [Материально-техническое обеспечение и оснащение обр.процесса](#))

Предметно-развивающая среда МАДОУ «Детский сад №63» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
<p>Групповые комнаты (12 шт.) Образовательная деятельность Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок изобразительности - Уголок музыкального воспитания - Уголок физкультурно-спортивный - Уголок развития речи - Экспериментальный уголок - Уголок познавательного развития - Уголок безопасности - Театральный уголок - Наборы мебели для занятий, приема пищи, - Шкафы с методическими и учебными пособиями; - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр - Конструкторы различных видов - Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - Развивающие игры - Национальный уголок
<p>Спальная (12шт). Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Шкафы для пособий - Спортивный инвентарь для побудки и корректирующих упражнений
<p>Раздевальная комната (12шт) Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские шкафчики для раздевания

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей - Выставки детского рисунка, поделок
<p>Кабинет педагога (2 шт.)</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Медиатека</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Материалы семинаров</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Педагогические проекты</p> <p>Выставка дидактических игр, пособий</p> <p>Документация в соответствии с номенклатурой</p> <p>2 стола, 2 стула, 1 журнальный стол</p> <p>Шкафы с литературой, журналами, папками, кассетами, дисками и т.д.</p> <p>Игрушки</p> <p>Ноутбук 1</p> <p>Принтер-1</p> <p>Видеокамера -1</p> <p>Сканер-1</p> <p>Материал для экспериментирования</p> <p>Игрушки би-ба-бо</p> <p>Ламинатор-1</p>
<p>Кабинет психолога</p> <p>Психолого – педагогическая диагностика</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p>	<p>Диван</p> <p>Детские стульчики</p> <p>Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей</p>

<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Игровой материал Развивающие игры Ящик с песком и материал для песочной терапии</p>
<p>Музыкальный зал (2 зала) Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Утренняя зарядка для малышей Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Мероприятия к смотрам-конкурсам Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>- Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Микшеры Детские музыкальные инструменты Аудио видео диски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские костюмы Детские стульчики Проектор-1 Музыкальный центр-1 Цифровое фортепиано-1 Интерактивная доска-1 Ноутбук-1 Музыкальные инструменты Дидактическая игра «Музыкальное лото» Магнитофон Фортепиано Синтезатор</p>
<p>Спортивный зал (2 зала) Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих упражнений Спортивные игры</p>

	<p>Шведская стенка</p> <p>Мячи маленького размера 15 шт</p> <p>Мячи среднего размера 25 шт</p> <p>Мячи большого размера 20 шт</p> <p>Мячи теннисные 16 шт</p> <p>Мячи – массажеры 18 шт</p> <p>Мячи – фитбол разного размера 26 шт</p> <p>Обручи 26 шт</p> <p>Гимнастические палки 20 шт</p> <p>Мяч – медицинбол 12 шт</p> <p>Подвесные кольца 2 шт</p> <p>Маты 7 шт</p> <p>Модули 38 шт</p> <p>Скакалки 25 шт</p> <p>Конусы 35 шт</p> <p>Шведская стенка 1 шт</p> <p>Корзина 1 шт</p> <p>Этажерка 1 шт</p> <p>Мешочки 25 шт</p> <p>Мяч футбольный 1 шт</p> <p>Железные тренажеры для ног</p> <p>Деревянные тренажеры 7 шт</p> <p>Фишки 8 шт</p> <p>Кубики 10 шт</p> <p>Гири детские пластмассовые 30 шт</p> <p>Канат 1 шт</p> <p>Туннель 2 шт</p> <p>Клюшки 3 шт</p> <p>Шайба 2 шт</p> <p>Скамейка 4 шт</p> <p>Тарелки летающие 5 шт</p> <p>Насос 2 шт</p> <p>Гимнастические доски 2 шт</p> <p>Кольцо для бросани 2 шт</p> <p>Эстафетные палочки 4 шт</p> <p>Ленты 10 шт</p>
--	---

	<p>Флажки 3 шт Магнитофон 1 шт</p>
<p>Компьютерный класс Занятия по английскому языку Консультативная работа с педагогами и родителями Подготовка материалов для стендов, собраний ведение документации по основной деятельности ДООУ и личному составу ведение документации по компенсации родительской платы Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Стол, диван Стулья детские Тумба, шкаф для методической литературы Стеллажи для игр, игрушек Методическая литература Учебные пособия для детей Дидактические игры Наборы плакатов Ноутбуки-9 шт., наушники- 9 шт., Компьютер-1 Системный блок-1 ЛЕГО-конструктор(20-базовых, 2 0- ресурсных) ЛЕГО-конструктор «Создай свою историю»-2 шт. Проектор Интерактивная доска ЛЕГО-ДУПЛО-6 наборов Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 4 набора</p>
<p>Кабинет коррекции речи Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Игровой материал Развивающие игры Большое настенное зеркало</p>

	<p>Дополнительное освещение у зеркала Письменный стол Стул для логопеда Детские столы и стульчики</p>
<p>Медицинский кабинет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специальной, медико-санитарной помощи оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок)</p>	<p>Компьютер Принтер Стол Медицинские столики Медицинский шкаф Оборудование для первой неотложной помощи Медицинские препараты Холодильник для хранения медицинских препаратов и вакцины Кушетка Ширма</p>
<p>ИЗО студия Индивидуальные и подгрупповые занятия по изо деятельности Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>1 здание интерактивные песочные столы- 7 шт. Стол, стулья Мольберты – 13 шт. Планшеты А3 – 12 шт Планшеты А1 – 2 шт. Этажерки – 6 шт. Корзины – 9 шт. Рамки А3 – 37 шт. Рамки А4 – 2 шт На подгруппу детей материал для изодеятельности Муляжи фруктов и овощей. Книжные издания-39 шт. Материально- техническое оснащение</p>

	<p>Проектор Интерактивная доска Вебкамера Удлинитель – 3 шт. 2 здание На подгруппу детей материал для изодеятельности Столы, стулья 2 здание Краски гуашевые. Краски акварельные. Тушь. Уголь. Сангина. Масляная пастель. Пластилин. Стеки. Кисти пони №2, №3, №6, №9. Кисти щетина №10. Кисти клеевые. Банки. Палитры – 17шт. Бумага А1. Бумага А3. Бумага А4. Бумага цветная односторонняя. Бумага цветная двухсторонняя. Бумага «Радуга». Бумага гофрированная. Картон цветной А4. Картон цветной А3. Картон белый. Ластик. Карандаши цветные. Карандаши простые. Линейки.</p>
--	--

	<p>Клей ПВА. Клей карандаш. Фломастеры.</p>
<p>Театральная студия Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Утренняя зарядка для малышей Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Мероприятия к смотрам-конкурсам Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Цифровое фортепиано Интерактивная доска Проектор Детская мебель Мебель для хранения пособий Игровой дидактический материал Детские музыкальные инструменты Микшер Микрофоны -4 шт.</p>
<p>Игровой холл «Эрудит» Развивающие игры Индивидуальная работа Занятия Познавательные мероприятия (квесты, КВН, турниры и т.д.)</p>	<p>Настенные магнитные развивающие игры-9 шт. Панно для релаксации- 2шт Интерактивная песочница Детские столы и стулья Настольные развивающие игры Напольные развивающие игры-8 шт</p>
<p>Спортивная площадка(2 площадки) Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги</p>	<p>Баскетбольные щиты-4 шт. Баскетбольные кольца- 4 штуки Лабиринт-змейка-1 шт, Прыжковая яма-2 Шведская стенка-2 шт., Комплекс спортивных сооружений из 4 единиц Волейбольная сетка- 2шт Футбольные ворота-2 шт.</p>

группа «Солнышко»

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Куклы 10 шт «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Семья», уголок ряженья, набор кухонной мебели, кроватьки, стол и стулья для игры, набор постельного кукольного белья, одежда для кукол, куклы (большие и маленькие) «Моряки», «Водители», «Поезд», корабль, машинки (большие и маленькие), инструменты (молоток, отвертка), строительный материал (крупный и мелкий), конструктор «Лего».</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Волчок (юла) – 3 шт., пирамидка (большая и средняя) напольные, пирамидки – уточка пластмассовые (2 шт.), пирамидка мягкая «Заяц», кубики – мякиши, неваляшки (2 шт.), мягкие и резиновые игрушки, муляжи фруктов и овощей, телефон, фотоаппарат, фонарик, фигурки людей и животных Домино «Мои игрушки», «Лесное домино», «Веселый паровозик», шнуровки. Познание: Мягкие пазлы «Овощи», «Фрукты», «Петушок», «Бабочка», «Машина»; кубики «Овощи» 94части), домино «Пушистики», «Животные»; «Где моя мама?», «Фруктовое лото», «Времена года», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?». (ФЭМП): «Веселые фигурки», «Цвет», «Форма», «Поиграй», вкладыши (большой, маленький) «Белка», «Девочка», «Говорящие цвета», «Парные картинки», «Запомянай-ка» (2 шт.),</p>

	<p>Мозаика, домик – вкладыш «Геометрическое лото» (2 шт.)</p> <p>Сенсорика: Доска настенная с замочками, стол сенсорный, вкладыши «Геометрическое лото» (3 шт.), «Животные», «Овощи», «Домашние животные», кубик – вкладыш «Геометрические формы», пирамидка деревянная (2 шт.), пирамидка пластмассовая-вкладыш, «Рыбалка» (деревянная на магнитах), передвижные фигурки «Хозяйский двор» (деревянный), телефон звуковой, матрешка деревянная, мягкая мозаика на липучках.</p> <p>«Времена года», «Спортивный инвентарь», «Овощи», «Ягоды садовые», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Космос», «Посуда», «Цветы», «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Дикие, домашние животные», «Профессии», «Наша Армия нас стережет», «Времена года», «Мама, милая моя», «Космос» и т.д.</p> <p>Д/И «Куручка ряба», «Кто, где живет», «Чудесный мешочек».</p>
Физическое	<p>Обруч – 2 шт., набор мягких модулей, скакалка детская – 3 шт., коврик со следочками, кольцеброс – 2 шт., мешочки для метания – 10 шт., мячи резиновые – 5 шт., набор кеглей, мягкие модули для лазания, контейнер для хранения инвентаря, флажки на каждого ребенка, мячи массажные – 5 шт., массажный ролик, ленточки для выполнения О.Р.У. доска для равновесия, доска рифленая</p>
Художественно – эстетическое	<p>клеенки, кисти для клея, альбом, цветная бумага, цветной картон,</p>

	кисть №10, №11, гуашь, пальчиковые краски, стаканчики для воды, мольберт двойной; пластилин, стеки
Речевое	Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба» Игра «Четвертый лишний», «Три медведя» Художественная литература – 17 шт Предметные картинки: Одежда Фрукты Домашние животные Игрушки Наборы сюжетных картинок Плакаты: «Цвета», «Цвет, форма, размер» Коммуникация (Развитие речи): «Потешки», «Один, много», «Что к чему и почему?», «Мир сказок»,
Материально-техническое оснащение	Магнитофон-1шт.

группа «Ромашка»	
Социально-коммуникативное	<p>Куклы крупные 5</p> <p>Куклы средние 6</p> <p>Мягкие антропоморфные животные, крупные, средние 11</p> <p>Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) 10</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, семья 9</p> <p>Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) 6</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) (Курочка Ряба) 1</p> <p>Морские фуражки 2</p> <p>Белая шапочка 1</p> <p>Плащ-накидка 1</p>

	<p>Фуражка/бескозырка 5 Каска 5 Набор сказочных героев 5 Набор чайной посуды, крупный средний 2 Набор кухонной посуды 2 Набор детских инструментов 1 Комплект кукольных постельных принадлежностей 2 Грузовики 2 Автомобили, автобусы 4 Пожарная машина 1 Машина "скорой помощи" 1 Подъемный кран, 2 Набор: железная дорога 1 Кораблики, лодки, самолеты 6 Автомобили мелкие 5 Кукольная коляска 3 Набор медицинских принадлежностей 2 Полосатый жезл 2 Весы 1 Часы Телефон 3 Подзорная труба, бинокль 2 Сумки, корзинки, рюкзаки 2 Кукольный стол, крупный 1 Кукольная кровать или диванчик (крупный) 2 Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) 1 Набор мебели для кукол 1 Тематические строительные наборы: Город 1 Замок 1 Ферма 1</p>
Познавательное	<p>Альбом заданий Чудо куб Игры Никитина Кубики блок Плакаты – Дикая животные, Домашние животные, Транспорт, Уроки безопасности, Цвета и формы Шнуровка – 5 шт Русское лото Игра логический домик Игровой набор строитель Пазлы – 10 шт Уникуб</p>

	<p>Дидактический материал:</p> <p>Головные уборы</p> <p>Городские птицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Как устроен человек</p> <p>Природные явления</p> <p>Средства передвижения</p> <p>Электробытовая техника</p> <p>Мебель</p> <p>Спорт</p> <p>Фрукты</p> <p>Шахматы</p>
Физическое	<p>Кольцеброс</p> <p>Конус сигнальный 3 шт</p> <p>Мяч – 10 шт</p> <p>Скакалки-8шт.</p> <p>Массажный коврик</p> <p>Атрибуты для подвижных игр;</p>
Художественно – эстетическое	<p>Набор цветных карандашей 12</p> <p>Набор фломастеров 12</p> <p>Цветные восковые мелки 3</p> <p>Палитры 5</p> <p>Гуашь (12 цветов) 4</p> <p>Губки для смывания краски с палитры 4</p> <p>Кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) 12</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм 10</p> <p>Стеки 10</p> <p>Пластилин 8</p> <p>Доски, 20*20 см 15</p> <p>Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие 10</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки 10</p> <p>Ножницы с тупыми концами 16</p> <p>Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией 20</p> <p>Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10*12см или 6*7см) 20</p> <p>Файлы для хранения бумаги 20</p> <p>Клей-карандаш 10</p>

	<p>Подносы для бумаги 5</p> <p>Стаканы 5</p> <p>Конструкторы (Петушок, Юность, Архитектор, LEGO</p> <p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей ит.п.) 1</p> <p>Конструкторы из серии ("Железная дорога") 1</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи 2шт.</p>
Речевое	<p>Художественная литература – 15 шт</p> <p>Настольные игры:</p> <p>« Скажи по другому»</p> <p>Четвертый лишний»,</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба»</p> <p>Плакаты :</p> <p>весна, зима, осень, лето,</p> <p>транспорт,</p> <p>цвета и формы,</p> <p>мамы и дети,</p> <p>птицы,</p> <p>домашние и дикие животные</p>
Материально-техническое оснащение	Магнитофон-1шт.

группа «Красная шапочка»	
Социально-коммуникативное	<p>Набор доктор</p> <p>Кровать для кукол</p> <p>Набор посуда</p> <p>М. модуль диван</p>

	<p>М. модуль кухня М. модуль стол Набор овощи, фрукты Машины Игровой набор (строитель) Набор рыбалка Коляска для кукол Автотрек магазин Ящик для белья (кукольный) Резиновые игрушки Набор сказок Набор театр (кукольный)</p>
Познавательное	<p>Альбом заданий Чудо куб Игры Никитина Кубики блок Плакаты - дикие животные, домашние животные, транспорт, сравнения, уроки безопасности, планеты Русское лото Игра логический домик Наборы пазлы Уникуб Дидактический материал: головные уборы, городские птицы, как устроен человек, природные явления, средства передвижения, электробытовая техника, мебель, спорт, фрукты, правила этикета, магазин, профессии, мир животных, кем быть, лото магазин, магазин дорожный знак, кто какой, хочу всё знать, времена года, мемотранспорт Шашки Набор томик</p>
Физическое	<p>Кольцебросы Конусы сигнальные Атрибуты для подвижных игр Обручи Массажная дорожка Мячи</p>
Художественно – эстетическое	<p>Бубен Карандаши цветные наборы</p>

	<p>Пластилины</p> <p>Набор игр для развития творческого мышления (конструкторы, наборы трафаретов, ножницы, кисти, гуаши, альбомы для рисования, экспонаты народного творчества)</p> <p>Уголки природы (природные материалы): пейзажи природы, натюрморты, картинки музыкальных инструментов, наборы цветной бумаги, цветные картоны</p>
Речевое	<p>Художественная литература</p> <p>Плакаты: весна, зима, осень, лето, транспорт, цвета и формы, птицы, домашние и дикие животные, млекопитающие животные, наборы сюжетных картинок, наборы предметных картинок, настольный театр</p>
Материально-техническое оснащение	Магнитофон-1 шт.

группа «Буратино»	
Социально-коммуникативное	<p>Дидактический материал:</p> <p>«Армия России»</p> <p>«символы стран»</p> <p>«Азбука здоровья»</p> <p>«Безопасность в доме»</p> <p>Домино «Дорожные знаки»</p> <p>Коляска д кукол 1 шт</p> <p>Коляска зимняя 2 шт</p> <p>Конструктор «Веселый городок»</p> <p>Набор кукол 2 шт</p> <p>Набор доктор</p> <p>Кроватка для кукол 3 шт</p> <p>Набор посуда 3 шт</p> <p>М. модуль диван</p> <p>М. модуль кухня</p> <p>Набор овощи фрукты 3 шт</p> <p>Машины – 10 шт</p> <p>Игровой набор строитель</p> <p>Набор рыбалка</p> <p>Коляска для кукол 3 шт</p> <p>Автотрек</p>

	Магазин Наборы домиков -2шт.
Познавательное	Демонстрационный материал: «Природные зоны» «Животные и растения крайнего севера» «животные и растения субтропиков» «Деревья наших лесов» «Рыбы морские и пресноводные» Детский конструктор Дидактический материал: «Геометрические формы» «Животные Арктики и Антарктики» «Животные наших лесов» «Животные Австралии» «Насекомые» «Птицы наших лесов» Домино 2 шт Магнитная мозаика 2 шт Мир в картинках – «Животные жарких стран», «Космос», «Морские обитатели» Мягкие пазлы Набор к палочкам Кюизера Набор букв и цифр Набор животные – 3 шт Плакат – Деревья, Природные явления, Строение тела человека, Фрукты Пособие палочки Кюизера 8 шт Притворщик календарь природы Р/И «Где живет вода», «Времена года»
Физическое	Кегли набор Мяч 20 шт Кольцеброс Конус сигнальный 3 шт атрибуты для подвижных игр;
Художественно – эстетическое	Карандаши цветные набор Пластилин набор Мольберт
Речевое	Художественная литература – 15 шт Игра произносим звуки правильно Игра прочитай по первым буквам Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для

	автоматизации и дифференциации поставленных звуков- 8шт Серии сюжетных картинок Набор предметных картинок- Профессии-1набор Инструменты- 2набора Млекопитающие- 1набор, Одежда-1набор, Дикие животные-1набор, Овощи-1набор, Фрукты-1набор Насекомые-1набор Домашние животные(1набор). детские книги по программе книги по интересам-10штук Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - бштук Разноцветные магниты для звукового анализа
--	--

группа «Дюймовочка»	
Социально-коммуникативное	Куклы крупные 5 Куклы средние 6 Мягкие животные, крупные, средние 3 Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) 10 Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, семья 7 Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) 6 Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) (Курочка Ряба) 2 Каска 4 Набор чайной посуды, крупный средний 3 Набор кухонной посуды 3 Набор детских инструментов 3 Комплект кукольных постельных принадлежностей 3 Грузовики 4 Автомобили, автобусы 4 Пожарная машина 1 Машина "скорой помощи" 1 Подъемный кран, 2 Кораблики, лодки, самолеты 2 Автомобили мелкие 8

	<p>Кукольная коляска, средних размеров 3</p> <p>Набор медицинских принадлежностей 1</p> <p>Полосатый жезл 1</p> <p>Весы 1</p> <p>Часы 1</p> <p>Телефон 2</p> <p>Сумки, корзинки, рюкзаки 7</p> <p>Кукольная кровать или диванчик (крупный) 2</p> <p>Набор мебели для кукол 2</p>
Познавательное	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (9 форм разных цветов и размеров) 1</p> <p>Доски-вкладыши 5</p> <p>Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) 1</p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) 3</p> <p>Детский конструктор</p> <p>Дидактический материал:</p> <p>«Геометрические формы»</p> <p>Животные ПВХ 5 шт</p> <p>Конструктор – 2 шт</p> <p>Кубики Никитина Сложи узор</p> <p>Магнитная мозаика 2 шт</p> <p>Мягкие пазлы</p> <p>Набор к палочкам Кюизера</p> <p>Набор животные – 3 шт</p> <p>Плакат – Деревья, Природные явления, Строение тела человека, Фрукты</p> <p>Пособие палочки Кюизера 8 шт</p> <p>Притворщик календарь природы</p> <p>Р/И «Где живет вода», «Времена года»</p> <p>Резиновые наборы – 3 шт</p> <p>Русское лото</p> <p>Доска магнитная</p>
Физическое	<p>Дидактический материал Спорт</p> <p>Мячи 10 шт</p> <p>Набор «Рыболов»</p> <p>Чудо волчок</p> <p>Скакалки-8 шт.</p> <p>Массажный коврик</p> <p>Обручи-6 штук</p> <p>Д/и «Виды спорта», «Предметы спорта»</p> <p>Коврик массажный 1</p>

	Кольцеброс (набор) 2
Художественно – эстетическое	<p>Набор цветных карандашей 12</p> <p>Набор фломастеров 3</p> <p>Цветные восковые мелки 3</p> <p>Палитры 3</p> <p>Гуашь (6 цветов) 15</p> <p>Губки для смывания краски с палитры 4</p> <p>Кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) 20</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм 15</p> <p>Стеки 10</p> <p>Пластилин 15</p> <p>Доски, 20*20 см 15</p> <p>Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие 10</p> <p>Салфетка из ткани, 10</p> <p>Ножницы с тупыми концами 20</p> <p>Наборы для занятий аппликацией 20</p> <p>Наборы бумаги одинакового цвета 20</p> <p>Файлы из прозрачной синтетической пленки 5</p> <p>Клей карандаш 5</p> <p>Подносы для бумаги 5</p> <p>Стаканы 5</p> <p>Конструкторы 10</p> <p>Наборы игрушек 2</p> <p>Конструкторы из серии ("Авто дорога") 1</p> <p>Наборы цветной бумаги и тонкого картона</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) 2</p>
Речевое	<p>Игра произносим звуки правильно</p> <p>Игра прочитай по первым буквам</p> <p>Игра Умные таблицы</p> <p>Кукольный театр Теремок</p> <p>Умная игра Наша Родина</p>

	<p>Играя я читаю по слогам</p> <p>Художественная литература – 12 шт</p> <p>Детские художественные книги, энциклопедии: 9 шт.</p> <p>-Картинки с изображением различных предметов и ситуаций:5 папок</p> <p>-Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы»,</p> <p>« Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии»</p> <p>- д /игры:</p> <p>«Кто, где живет»,</p> <p>«Домино-фрукты и овощи»,</p> <p>«Что из этого вырастет»</p> <p>-демонстрационный материал: «Птицы»,</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>«Дикие животные»,</p> <p>«Съедобное - несъедобное»;</p> <p>- папки« Времена года».</p> <p>- Коллекция семян, плодов деревьев, камней, ракушек и т.д.</p> <p>-гербарий;</p> <p>- Игрушки (диких и домашних животных)</p> <p>-Различные варианты настольных игр для развития речи.</p>
Материально-техническое оснащение	телевизор-1шт.

группа «Рукавичка»	
Социально-коммуникативное	<p>столы со скатертью - 4 шт.;</p> <p>стулья для кукол – 9 шт.;</p> <p>набор посуды - 8 шт.</p> <p>набор «хозяйюшка» - 4шт.;</p> <p>глад. доска – 4 шт.;</p> <p>коляска для кукол – 3 шт.;</p> <p>этажерка – 4 шт.;</p> <p>мойка для кук. посуды – 4 шт.;</p> <p>холодильник – 1шт.;</p> <p>стир. машина – 3 шт.;</p> <p>кровать кук. – 3 шт.;</p> <p>микроволновка - 2 шт.;</p> <p>стул для кормления – 1 шт.;</p> <p>кукла – 9 шт.;</p>

	<p>игра «мобильный доктор» - 1 шт.;</p> <p>набор доктор – 2 шт.;</p> <p>шапочка и халат доктора – 2 набора;</p> <p>парикмахерская – 1 шт.;</p> <p>набор парикмахера – 3 шт.;</p> <p>накидка – 2 шт.;</p> <p>магазин – 1 шт.;</p> <p>банкетка – 2шт.;</p> <p>набор овощей – 3 шт.;</p> <p>набор фруктов – 2 шт.;</p> <p>набор кондит. изделий – 2 шт.;</p> <p>корзина для продуктов – 4 шт.;</p> <p>весы – 1 шт.;</p> <p>касса – 1 шт.;</p> <p>парковка для машин – 1 шт.;</p> <p>набор мал. машин – 2 шт.;</p> <p>машины – 20 шт.;</p> <p>мастерская – 1 шт.;</p> <p>набор строителя – 4 шт.;</p> <p>набор мелких игрушек – 4 шт.;</p> <p>ящик замечательных вещей – 1 шт.;</p> <p>руль – 5 шт.;</p> <p>ящик для белья кук. – 1 шт.;</p> <p>набор дом. животных – 2 шт.;</p> <p>резиновые игрушки – 14 шт.</p>
Познавательное	<p>игры для развития наглядно-образного мышления (игры-вкладыши, пазлы) – 17 шт.</p> <p>игры на составление целого предмета из его частей – 3шт;</p> <p>игры по формированию представлений о величине -10 шт.;</p> <p>игры по формированию представлений о форме и цвете – 3шт.;</p> <p>игры для развития логического мышления – 13 шт.;</p> <p>игры для развития мелкой моторики --5 шт.;</p> <p>игры для развития представлений об окружающем мире – 5 шт.;</p> <p>игры для развития ориентировки в пространстве – 8 шт.;</p> <p>игры для наблюдений и экспериментирования – 3 набора;</p> <p>игры по ПДД – 4 шт.</p> <p>Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p>
Физическое	<p>игры для метания – 4 компл.;</p>

	<p>мячи – 15 шт.;</p> <p>обручи – 8 шт.;</p> <p>скакалки – 10 шт.;</p> <p>атрибуты для подвижных игр;</p> <p>массажные коврики для профилактики плоскостопия – 2 шт.;</p> <p>игры для дыхания (вертушки, ленточки) – 7шт.</p>
Художественно – эстетическое	<p>игры для развития творческого мышления (конструктор) – 5 наборов;</p> <p>трафареты -10 шт.;</p> <p>наборы карандашей – 17 шт.;</p> <p>набор для творчества – 17 шт.;</p> <p>ножницы – 20 шт.;</p> <p>кисти – 40 шт.;</p> <p>пластилин – 17 шт.;</p> <p>гуашь – 1 короб.;</p> <p>бумага для рисования – 3 п.;</p> <p>экспонаты народ. творчества – 2 набора;</p> <p>экспонаты удм. кукол – 6 шт.;</p> <p>уголок природы (природные материалы);</p>
Речевое	<p>игры по составлению сюжетных картинок – 3 шт.;</p> <p>книги – 30 шт.;</p> <p>наборы сказочных персонажей - 10 шт.</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Магнитофон-1шт.</p> <p>Телевизор-1</p> <p>Ноутбук-1</p>

группа «Золотая рыбка»	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>Стойка «Кухня» - 3 шт.</p> <p>Стойка «Хозяюшка» - 2 шт.</p> <p>Стойка «Магазин» - 1 шт.</p> <p>Стойка «Мастерская» - 1 шт.</p> <p>Стойка «Парикмахерская» - 1 шт.</p> <p>Этажерки цветные – 3 шт.</p> <p>Гладильная доска- 2 шт.</p> <p>Набор овощей и фруктов- 2 шт.</p> <p>Корзины пластмассовые- 4 шт.</p> <p>Набор парикмахерская – 2 шт.</p>

	<p>Набор «Больница» - 1 шт. Набор посуды – 4 шт. Рули – 5 шт. Набор инструментов- 2 шт Куклы – 6 шт. Коляски- 6 шт. Утюг – 4 шт. Стол детский пластмассовый – 4 шт. Стул детский пластмассовый – 8 шт. Машины детские – 7 шт. Кроватка кукольная – 4 шт. Набор « Дикие и домашние животные» Микроволновая печь – 2 шт. Паркинг –2 шт. Костюмы для с/р игры -10(парикмахер, пилот, капитан, таксист, продавец, доктор)</p>
Познавательное	<p>Настольно-дидактические игры по сенсорике- 20 шт. Настольно- дидактические игры по окружающему миру- 15 шт. Конструктор – 5 шт. Демонстрационный дидактический материал по окружающему миру- 6 шт. « Солнечные ступени. Задания для малышей» 26 шт. Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор Плакаты: Фрукты Домашние животные Дикие животные Овощи</p>
Физическое	<p>Массажные коврики- 6 шт. Массажная дорожка – 1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Мячи - 2 шт. Кегли – 10 шт. Обруч- 2 шт.</p>
Художественно – эстетическое	<p>Набор восковых мелков- 2шт. Набор цветных карандашей – 5 шт. Набор фломастеров – 3 шт. Гуашь – 4 шт. Акварель- 5 шт. Кисточки- 15 шт. Клей ПВА- 1</p>

	Клей карандаш – 10 шт. Цветная и белая бумага Цветной и белый картон Пластилин -3 Подносы для шаблонов из бумаги и картона-16 Доски для лепки-10 Стеки-10 Музыкальные инструменты (бебенцы, погремушки. бубен) Шапочки для театр.деятельности
Речевое	Предметные картинки (посуда, одежда, мебель и т.д.) -10 Демонстрационный материал « Времена года» для составления рассказов Наборы деревянного кукольного театра- 4 шт. Набор резиновых игрушек - 1 шт. Набор театра «Би ба бо» - 1 шт. Набор магнитного театра – 4 шт.
Материально-техническое оснащение	Магнитофон-1шт. Телевизор-1 Ноутбук-1

группа «Золотой петушок»	
Социально-коммуникативное развитие	Настольно – печатные игры – 13 штук. Лото - 7 шт. Домино – 8 шт. Мозаика - 7 шт. Магнитные мозаики – 2 шт. Пазлы (большие) – 11 шт. Пазлы (маленькие) – 20 шт. Кубики (собери картинку из 9 шт) – 2 набора Кубики (собери картинку из 12 шт) – 6 наборов Кубики (собери картинку из 15 шт) – 1 набор Кубики (собери картинку из 20шт) – 2 набора Игры по ПДД - 8 шт. Макет по ПДД – 1 шт. Наборы маленьких машин – 20 шт. Крупный транспорт (спецтехника) – 8 шт. Конструктор «Собери автомобиль» - 1 шт. Рули – 7 шт. Очки – 4 шт Рация – 2 набора Телефоны – 5 шт Клавиатура – 2 шт

	<p> Фотоаппараты – 5 шт Насос – 2 шт Набор инструментов – 4 набора Мастерская – 1 шт Ящик замечательных вещей – 1 набор Конструктор (деревянный город) -1 набор Магнитный конструктор – 2 набора Набор крупного пластмассового конструктора – 1 шт. Набор крупного конструктора лего – 2 шт. Набор конструктор «Мастер» (пластмассовый) – 1 шт. Набор конструктора «Малыш» - 4 шт. Макет «Лес» - 1шт. Макет «Пиратский корабль» - 1шт. Макет «Ферма» - 1шт. Наборы пластмассовых животных – 4 шт. Набор насекомых – 2 шт. Макет «Лего-замок» (с фигурками) – 1 шт. Магазин – 1 шт. Тележки для магазина – 2 шт. Корзинки – 5 шт Контейнеры (малые) – 20 шт Весы – 1 шт Касса – 1 шт Наборы продуктов – 3 набора Контейнеры для конструктора – 4 шт Модули (мягкие) телевизор – 2 шт., радио – 1 шт., телефон – 1 шт. Телефонные аппараты – 4 шт Столы пластмассовые – 5 шт. Табуреты – 8 шт Стулья пластмассовые – 2шт Этажерки для игрового материала – 4 шт. Кроватки для кукол – 4 шт Комплекты постельного белья – 5 шт Комплекты полотенец – 6 шт Комплекты посуды – 5 шт Комплекты «Хозяюшка» -5 шт Пылесосы – 2 шт. Стиральная машина – 1 шт. Холодильник -1 шт. Микроволновка – 2шт. Миксер -2 шт. Блендер – 1 шт Кофеварка – 1 шт. </p>
--	--

	<p>Кухня - 4 шт Коляска -1 шт. Утюги – 4 шт Гладильная доска – 1 шт Набор «Доктор» -1 шт Халат, шапочки, сумочка – 1 шт Инструменты для доктора – 3 набора Набор «Салон красоты» - 1 шт Инструменты для парикмахерской – 2 набора Накидки для парикмахерской – 2 шт. Кепки.бейсболки – 5 шт Накидки – халаты «Такси», «Капитан», «АЗС», «Повар»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ноутбук – 1 шт Телевизор « Toshiba» - 1 шт Видеоплеер «LG» - 1 шт Колонки «Defender» - 2 шт Магнитофон «Hyundai» - 1 шт Конструктор деревянный – 8 наборов Набор для математики – 12 наборов Познавательное видео – 7 шт. Познавательные игры (диски) – 4 шт. Цветные карандаши для ОС – 22 набора. Развивающие игры (настольные) – 6 штук Магнитные пифагорики (развивающие игры) – 2 шт. Игры Никитина «Сложи квадрат» - 9 наборов. «Чудо – крестики» - 9 наборов « Соты» - 9 наборов «Уникуб» - 8 шт «Куб головоломка» - 9 наборов «Сложи узор» - 8 наборов « Танграм» - 8 шт « Головоломки» - 6 наборов Мягкие игрушки для ОС – 7 шт Доска (большая, магнитная) – 1 шт Набор «Времена года» -1 шт. Игры серии «Бонди - Бон» -5 шт «Кукла в удмуртском наряде» - 1 шт. Флагшток – 1 шт Колбы, мензурки Весы аптекарские Различные ёмкости для экспериментов Альбомы для рассматривания Коллекции Часы песочные</p>

	<p>Наборы мелких игрушек(металлических, пластмассовых, деревянных и др.) «Блоки Дьеныша» - 1 набор Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p>
Речевое развитие	<p>Видеосборники мультфильмов 30 шт. Аудиосказки – 4 шт. Меховые шапочки для игр – драматизации – 10 шт. Наборы кукольных театров (деревянные) – 4 шт. Наборы кукольных театров (пластмассовые) – 4 шт. Букварь Жуковой – 8 шт Сборники русских народных сказок - 6 шт Сборники авторских сказок – 14 шт Сборники стихов – 18шт. Сборники удмуртских народных сказок-3 шт Художественные произведения (в тонком переплёте) - 30 шт</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Различные виды цветной бумаги и картона Пластилин – 7 наборов Доски для лепки – 9 шт Ножницы для вырезания – 15 шт Клеевой карандаш – 6 шт Салфетки для аппликации – 7 шт Клеёнки для аппликации – 7 шт Кисточки для клея – 7 шт Кисточки для рисования – 7 шт Стаканчики для воды – 7 шт Гуашь – 6 банок Масляные краски – 4 набора Бумага для рисования А-3 – 3 набора Линейки – трафареты – 22 шт Разносы для ОС (малые) – 22 шт Разносы для ОС (большие) – 9 шт Сборники песен (диски) – 4 шт. Сборники инструментальной музыки (диски) – 3 шт. Карандаши цветные для ИЗО уголка – 2 набора Раскраски, бумага Музыкальная шкатулка – 1 шт. Музыкальные часы – 1 шт. Барабан – 1шт. Дудки – 3 шт.</p>

	<p>Маракасы – 3 шт. Колокольчики – 8 шт. Бубен – 2 шт. Стучалки (деревянные) – 2 шт.</p>
Физическое развитие	<p>Конусы – 2 шт. Поролоновые мячики – 8 шт Кольцеброс – 4 шт Гимнастические палки – 4 шт Кегли, гольф</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Ноутбук – 1 шт Телевизор « Toshiba» - 1 шт Видеоплеер «LG» - 1 шт Колонки «Defender» - 2 шт Магнитофон «Hyundai» - 1 шт</p>

группа «Аленький цветочек»	
Социально-коммуникативное	<p>Макет игрушечного кукольного домика -1шт Набор фигурок заместителей - 3 шт. Дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых -3шт. Картинки с изображением различных трудовых процессов(1набор, 1папка) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, накидки ДПС, 01, МЧС по1набору), Фартуки- бштук, Юбки -10штук Наборы медицинских принадлежностей 1кор. Парикмахерских принадлежностей(1коробка), Костюмы животных(5штук) Объемные модули (10штук) Фигурки средней величины: дикие и домашние животные(2контейнера) Набор овощей и фруктов(1контейнер) Машины крупные и средние(8штук), грузовые (3штуки) Телефон(3штуки) Весы(1прибор) Сумки 8шт. Микроволновки(3штуки) Набор посуды(3 контейнера) Куклы-пупсы(3штуки) Коляски(3штуки) Кухни(3штуки)</p>

	Кроватки(3штуки) Парковка(1штука)
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры математического содержания(10штук) Игры и пособия, направленные на развитие психических процессов(5штук) Пособия для формирования временных представлений(5штук) Познавательный математический материал (от10 и более) Пособия и материалы для счета (комплекты цифр-25комплектов, математических знаков 25комплектов), геометрические фигуры(3 набора) Наборы геометрических фигур -2 (больш.- маленьк), счетного материала для магнитной доски -1 набор. «Головоломки (10штук) Настольно-печатных игры(5штук) Книги по математике (5штук) Д/и Цвет и форма (3штук) Играем и учимся (3набора) Фигуры (3набора) Весёлая логика (3набора) Наборы конструкторов: крупногабаритный(1набор), напольный(3набора) конструктор «лего Дупло»(3набора) мелкий(1контейнер), средний (5наборов) Мозаика крупная(2набора), средняя(1набор), мелкая(10наборов) Пазлы (10штук) Строительный материал: кубики(10штук), призмы(10штук), кирпичики(10штук), пластины(10штук) Фланелеграфы(10штук) Энциклопедии(10книг) Карточки с условными обозначениями (4набора) Пейзажные картинки(3папки) Картинки с изображениями животных и растений (5штук) Произведения худ/лит-ры о природе(5штук) Картотека фильмов о живой и не живой природе, человеке (3диска) Природный материал(2коробки) Глобус(1кземпляр) Карты (географические-1экземпляр, карта Удмуртии-1экземпляр) Флаг, герб и другая символика России(1набор)</p>

	<p>Тематический альбом о достопримечательностях родного города (1экземпляр) Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира(5штук) Картины объектов живой и неживой природы (3набора) Календари погоды и природы(1набор) Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе(1папка) Инвентарь для ухода за растениями: лейки(5штук), лопаточки для рыхления почвы(5штук). Мольберты(1штука) Микроскоп(2прибора) Увеличительные стекла(5штук) Компас(5штук) Разнообразные магниты(5штук) Бинобль(3штуки). Природный материал(1коробка) Бросовый материал(1коробка) Технический материал(1коробка) Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p>
Физическое развитие	<p>Картотека прогулок(1папка) Картотека подвижных игр(2папки) Картотека утренней гимнастики(1папка) Картотека гимнастики пробуждения(1папка) Картотека пальчиковых игр(3папки), Картотека физкультминуток(1папка) кегли (2набора), мячи(4штуки), скакалки(3штуки), «кольцеброс»(1штука), маски для подвижных игр(5штук), султанчики(16штук), теннис(2набора), обручи (3штуки) дорожка массажная(1штука)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Сценарии детских постановок и праздников(1папка) Ширма(1штука) Стойка-вешалка для костюмов(1штука) Костюмы(от5 и более) Маски(от5 и более) Атрибуты для постановки различных сказок(1коробка) Зеркало(1штука) Аудиозаписи детских песен(3сборника)</p>

	<p>Аудиозаписи различных звуков окружающего мира(1сборник) Магнитофон(1штука) Комплект дисков(10штук) Детские музыкальные инструменты: металлофон(1штука), барабан(1штука), губная гармошка(1штука), шумовые инструменты(3штуки) Картинки музыкальных инструментов(1набор) Книжки-раскраски с образцами(от10 и более штук) Цветная и белая бумага(10упаковок) Картон(3упаковки) Ватман(1упаковка) Акварельные краски(5штук) Мелки восковые(10штук) Гуашь(3упаковки) Цветные карандаши(5упаковок) Пластилин(10упаковок) Инструменты: кисти различные(10штук), ножницы(20штук), палитры(5штук), доски для лепки(10штук), трафареты по темам(10штук) Панно для выставки детских работ(1штука), магнитная доска(1штука).</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков(5штук) Картотека пальчиковых(1папка), коммуникативных(1папка), словесных игр(1папка) Серии сюжетных картинок(1набор) Картотека предметных картинок(3набора) Разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза(1набор) Кубики «Азбука»(3набора), Магнитная азбука(1набор) Мнемотаблицы для составления стихов(1папка), рассказов(1папка) Д/и: Назови одним словом(2штуки), Паровозик(1штука), Что лишние(3штуки), Одинаковое-разное(1штука) Наглядности: Профессии(1набор), Инструменты(2набора), Млекопитающие(1набор), Одежда(1набор), Дикие животные(1набор), Овощи(1набор), Фрукты(1набор), Насекомые(1набор), Домашние животные(1набор). детские книги по программе (от5 и более штук) Любимые книги детей (книги по интересам)-20штук</p>

	Сезонная литература(4книги) Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки(от 5штук и более) Стеллаж для книг(1штука).
Материально-техническое оснащение	Магнитофон-1шт. Телевизор-1 Ноутбук-1

группа «Аленушка»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стол� детские-4шт.</p> <p>Кухня -4 шт.</p> <p>Стиральная машина-4 шт.</p> <p>Набор «Хозяюшка»-4 шт.</p> <p>Стул пластиковый-4 шт.</p> <p>Мягкие модули «Ромашка»-1 шт.</p> <p>Полка-подставка-2 шт.</p> <p>Магазин (овощи, фрукты, мясные и молочные продукты, х-б изделия)-1 шт.</p> <p>Больница -1 шт.</p> <p>Парикмахерская -1 шт.</p> <p>Паркинг -1 шт.</p> <p>Мастерская -1 шт.</p> <p>Кукла -3 шт.</p> <p>Набор посуды-4 шт.</p> <p>Гладильные доски-4 шт.</p> <p>Утюги -4</p> <p>Чайники -2</p> <p>Газовая панель-4</p> <p>Детское постельное белье</p> <p>Ящик чудесных вещей-1</p> <p>Губки, салфетки-4</p> <p>Уголок ряженья-37</p> <p>Тазики -6</p> <p>Ванночки -6</p>
Познавательное развитие	<p>Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p> <p>Блоки Дьеноша-7</p> <p>Палочки Кюзенера-10</p>

	<p>Счетный материал магнитный-1 Лото -1 Таблица сотни-1 Наборы цифр-1 Магнитные цифры-1 Игры математические-6 Счетные палочки-20 Счеты -14 Линейки -10 Рабочая тетрадь «Учимся считать»-25</p> <p>Наборы карточек -5 Наборы демонстрационных картинок-25 Игры на развитие логических способностей-13 Игры Никитина-24 Шашки -4 Домино -2 Бонди бон -14 Дидактические игры -20 Настольно-печатные игры-20 Лупы -3 Компас -2 Наборы камней, коры деревьев, ткани-3 Лабораторное оборудование (стекло)-4 Лабораторное оборудование (пластик)-25 Весы -1 Набор деревянных и металлических предметов-1 Набор иллюстраций по природным зонам-4 Плакаты по экосистемам и прир. Зонам-7 Видеофильмы -15 Карты большие настенные-3 Карты города-4 Карта Удмуртии-1</p>
Физическое развитие	<p>Ракетки -8 Мячи -10 Обручи -10 Скакалки-8 Боулинг-1 Городки -2</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Картины «природа»-2 Фломастеры -8 Настольный театр деревянный -3 Настольный театр резиновый -3 Настольный театр матрешка -2 Театр бибабо -3</p> <p>Плакат «Музыкальные инструменты»-1 Иллюстрации музыкальных инструментов-1 Музыка П.И. Чайковского-2 Диски с мультфильмами-5 Диски со сказками «Свинопас»-1 Диски со сказками «Сын рыбака и Вумурт»-1 Диски с аудио-сказками-14 Диски «Звуки природы»-2 Диски «Колыбельные»-2 История Ижевска-1 Гимн Удмуртии-1 Диски с песнями-7</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Карточки по р.р. -1 Кубики Зайцева Н.А.-2 наб. Набор сюжетных картинок-10 Набор карточек «Звуковое лото»-1 Наборы картинок -1</p>

	<p>Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков- 14шт Серии сюжетных картинок- 5наборов Картотека предметных картинок- 3набора Разноцветные магниты для звукового анализа -1набор) Магнитная азбука(1набор) Мнемотаблицы для составления стихов- 1папка Наглядности: Профессии-1набор Инструменты- 2набора Млекопитающие- 1набор, Одежда- 1набор, Дикие животные-1набор, Овощи-1набор, Фрукты-1набор Насекомые-1набор Домашние животные(1набор). детские книги по программе (от5 и более штук) книги по интересам-20штук Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - 15штук</p>
<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>DVD плеер-1. Телевизор-1 Ноутбук-1 Колонки компьютерные-1 Удлинитель (3 м.)-2</p>

группа «Дюймовочка» (1зд.)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стойка «Кухонный уголок» - 3 шт. Стойка «Мойка» - 2 шт. Стойка «Магазин» - 1 шт. Стойка «Мастерская» - 1 шт. Стойка «Парикмахерская» - 1 шт. Этажерки цветные – 1 шт. Гладильная доска- 2 шт. Набор овощей и фруктов- 2 шт. Набор продукты – 1 шт. Корзины пластмассовые- 4 шт. Набор парикмахерская – 2 шт. Набор «Больница» - 1 шт. Набор посуды – 4 шт. Рули – 5 шт. Набор инструментов- 1 шт Куклы – 6 шт. Коляски- 3 шт. Утюг – 4 шт. Стол детский деревянный – 1шт. Стул детский пластмассовый – 2 шт. Диван детский - 1шт Кресло детское – 1 шт Стул «Табурет» - 3 шт Машины детские – 8 шт. Кроватка кукольная – 3 шт. Посудомоечная машина – 1 шт. Паркинг –1 шт. Кукольный домик – 1 шт.</p>
Познавательное развитие	<p>Настольно-дидактические игры по математике- 5 шт. Настольно- дидактические игры по окружающему миру- 10 шт. Настольно-дидактические игры по логике – 23 шт. Шашки – 5 шт. Конструктор – 9 шт. Энциклопедии по окружающему миру – 12 шт. Демонстрационный дидактический материал по окружающему миру- 53 шт. Картины для составления рассказов – 1 шт. Схемы для составления описательных рассказов – 1 шт. Сюжетные картинки для составления рассказов – 1 шт. Рабочие тетради: Развиваем внимание – 20шт. Развиваем мышление – 20шт.</p>

	<p>Лабиринты – 20 шт. Обучение грамоте – 20 шт. Послушный карандаш – 20 шт. Давай посчитаем – 20 шт. Глобус-1 шт. Карты-2 шт. Набор иллюстраций по природным зонам-4 Плакаты по экосистемам и прир. Зонам-7 Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p>
Физическое	<p>Массажная дорожка – 1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Мячи - 2 шт. Кегли – 10 шт. Обруч- 2 шт. Скакалки – 3 шт</p>
Художественно – эстетическое	<p>. Набор восковых мелков- 1шт. Набор цветных карандашей – 5 шт. Гуашь – 2 шт. Акварель- 10 шт. Клей ПВА- 1 Клей карандаш – 10 шт. Наборы деревянного кукольного театра- 3 шт. Набор резиновых игрушек - 1 шт. Набор театра «Би ба бо» - 1 шт. Пальчиковый театр – 2 шт. Инструменты: кисти различные(15штук), ножницы(20штук), палитры(5штук), доски для лепки(10штук), трафареты по темам(10штук) Бумага для рисования Бумага самоклеящая -Альбомы народно-прикладного искусства. Раскраски Трафареты Обводки</p>
Речевое	<p>Русские народные сказки- 7 шт Авторские сказки – 20 шт Хрестоматия- 2 шт. Портреты детских писателей: 1 комплект Картинки с изображением различных предметов и ситуаций: 2 папки Иллюстрации времён года и частей суток.</p>

	<p>Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие</p> <p>д /игры:</p> <p>«Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Что из этого вырастет»</p> <p>демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Люди»</p>
Материально-техническое оснащение	Телевизор-1 Магнитофон-1

группа «Золотой ключик»	
Социально-коммуникативное	<p>столы со скатертью - 3 шт.;</p> <p>стулья для кукол – 8 шт.;</p> <p>набор посуды - 8 шт.;</p> <p>набор «хозяйюшка» - 4 шт.;</p> <p>глад. доска – 1 шт.;</p> <p>коляска для кукол – 4 шт.;</p> <p>этажерка на колесиках – 4 шт.;</p> <p>мойка для кух. посуды – 2шт.;</p> <p>холодильник – 1 шт.;</p> <p>комплект (стир. машина, холодильник, гладильная доска)-2 шт.;</p> <p>диван кукольный – 1 шт.;</p> <p>кресло кукольное -2 шт.;</p> <p>микроволновка (большая розовая) - 1 шт.;</p> <p>микроволновка (маленькая зеленая)- 2 шт.;</p> <p>кукла – 9 шт.;</p> <p>игра «мобильный доктор» - 1 шт.;</p> <p>набор доктор – 2 шт.;</p> <p>шапочка и халат доктора – 2 набора;</p> <p>парикмахерская – 1 шт.;</p> <p>набор парикмахера – 3 шт.;</p> <p>накидка для девочек – 6 шт.;</p> <p>магазин – 1 шт.;</p>

	<p>набор овощей – 3 шт.;</p> <p>набор фруктов – 2 шт.;</p> <p>набор кондит. изделий – 2 шт.;</p> <p>корзина для продуктов – 10 шт.;</p> <p>касса – 1 шт.;</p> <p>парковка для машин – 1 шт.;</p> <p>набор мал. машин – 2 шт.;</p> <p>машины – 15 шт.;</p> <p>мастерская – 1 шт.;</p> <p>набор строителя – 4 шт.;</p> <p>набор мелких игрушек – 4 шт.;</p> <p>ящик замечательных вещей – 1 шт.;</p> <p>руль – 4 шт.;</p> <p>набор диких животных резиновый- 1 уп.;</p> <p>набор дом. животных резиновый – 1 уп.;</p> <p>резиновые игрушки – 13 шт.;</p> <p>комплект (газовая плита, мойка, сушилка)- 1 шт.;</p> <p>коляски-4 шт.;</p>
<p>Познавательное</p>	<p>игры для развития наглядно-образного мышления, игры-вкладыши деревянные – 2 шт.;</p> <p>игры-вкладыши пластмассовые «Домики»-2 шт.;</p> <p>пазлы – 6 шт.;</p> <p>пазлы деревянные-2 шт.;</p> <p>игры-вкладыши «Части»-2 шт.;</p> <p>игры на составление целого предмета из его частей деревянные плоские – 4 шт., деревян. (9 частей)-4 шт., дерев. (4 части)-5 шт.,</p> <p>игры по формированию представлений о величине:</p> <p>пирамидки дер.-7 шт.;</p> <p>пирамидка деревянная «Елочка»-1 шт.;</p> <p>пирамидка большая пластмассовая-1 шт.;</p> <p>деревянные столбики-2 шт.;</p> <p>«Зайцы»-1 шт.;</p> <p>пирамидки пластмассовые-8 шт.;</p> <p>игры по формированию представлений о форме и цвете:</p> <p>«Цвета»;</p> <p>«Геометрическое лото»;</p> <p>«Подбери по форме»;</p> <p>игры для развития логического мышления:</p>

	<p>«Лото»;«Что такое хорошо и что такое плохо»;«Мама, папа и я»; «Часть и целое»;«Чей малыш?»;</p> <p>«Мои любимые сказки», «Герои русских сказок»; «Ты чей малыш?»;</p> <p>«Из чего мы сделаны» 2 шт.;</p> <p>«Большие и маленькие», «Умные машинки»;</p> <p>«Играем в профессии», «Паровозик для зверят»;«Времена года»; «Ассоциации», «Веселый зоопарк»,</p> <p>игры для развития мелкой моторики: шнуровка-10 шт.;</p> <p>«Шнуровальный планшет» -2 шт.;</p> <p>мозаика «Джунгли»-1 шт.;</p> <p>мозаика «Полесье»-1 шт.;</p> <p>игры для развития представлений об окружающем мире: игры по ПДД – 5 шт.</p> <p>Оборудование к образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фребеля» (по программе STEM образование»)- 1 набор</p>
Физическое	<p>Массажная дорожка – 1 шт.</p> <p>Кольцеброс – 1 шт.</p> <p>Мячи - 2 шт.</p> <p>Кегли – 10 шт.</p> <p>Обруч- 2 шт.</p> <p>Скакалки – 3 шт</p> <p>Мешочки для метания-10 шт.</p>
Художественно – эстетическое	<p>Пальчиковый театр 3 компл.</p> <p>Кукольный театр 8 кукол</p> <p>Настольный театр 8 компл.</p> <p>- бумага для рисования, разных форматов, разного цвета</p> <p>- изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, краски, мелки и др.</p> <p>- пластилин, доски для пластилина, стеки, салфетки.</p> <p>-обводки, штриховки -технологические карты для рисования</p> <p>-книжки-раскраски</p> <p>-трафареты, шаблоны</p> <p>- иллюстрации с изображением представителей различных профессий искусства</p>

	<p>(скульптор, архитектор, художник, писатель, артисты цирка, кино, театра, оперы, балета и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - История Русской живописи: Великие Русские Живописцы: Библиография -Репродукции: 12книг -альбомы народно-прикладного искусства. -раскраски -комнатные растения; -календарь природы; -ящик для рассады; - Оборудование для работы в уголке природы -Настольные игры по безопасности в природе
Речевое	<p>Портреты детских писателей: 2комплекта Картинки с изображением различных предметов и ситуаций: 11 папок Иллюстрации разных времён года и частей суток. Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», игры по составлению сюжетных картинок – 3 шт.; книги – 30 шт.;</p> <p>наборы сказочных персонажей - 10 шт.;</p> <p>Игрушки (диких и домашних животных) Различные варианты настольных игр для развития речи.</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Магнитофон-1шт. Телевизор-1 Ноутбук-1</p>

3.1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень методической литературы для реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №63»:

Программы:

1. «Развитие. Образовательная программа дошкольного образования». (НОУ «Учебный Центр Л.А. Венгера «Развитие» п\р А.И. Булычёвой)
2. «Планы занятий по программе. Подготовительная группа»
3. «Планы занятий по программе. Старшая группа»
4. «Планы занятий по программе. Средняя группа»
5. «Планы занятий по программе. Младшая группа»

6. «Первые шаги. Комплексная образовательная программа» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)

7. «Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» ч.1 (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)

8. «Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» ч.2 (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)

Социально-коммуникативное направление:

1. «Программа для ДОУ . Основы безопасности детей дошкольного возраста.» (Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.)

2. «Мы в Удмуртии живём. Проект примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики.» (Комарова А.М.)

3. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду.» (Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.)

Художественно-эстетическое направление:

1. «Дети и живопись»(мультимедийный комплекс) (Е.В. Чаплыгина)

2. «Программа «Гармония» (программа музыкального развития дошкольников) (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан)

Речевое направление:

1. “Wonderland. Pre-Junior” (Учебно-методический комплекс по английскому языку) (К.Бруни, С. Рид)

2. «Поэзия – живое сердце человека» (методическое пособие по ознакомлению дошкольников с классической поэзией)

Физическое направление:

«Программа «Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина)

Познавательное направление:

«Развитие детской проектной деятельности» (Н.И. Веракса)

Программа «STEM-образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям программы «Развитие», «Первые шаги».

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.)

Методическая литература: (программа «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, конспекты совместной образовательной деятельности, методические рекомендации имеются в каждой возрастной группе и методическом кабинете; программа «Первые шаги», методические рекомендации в 1 младшей группе; программа «Гармония» имеется у

музыкального руководителя и в методическом кабинете, программа «Старт» имеется у инструктора ФК и в методическом кабинете, УМК “Wonderland. Pre-Junior” имеется у педагога дополнительного образования по английскому языку)

Библиотечный фонд детского сада – более 600 экземпляров: (детская художественная литература, методическая литература, справочная и др.)

В соответствии с [ФОП, п.33](#).

3.1.5 Кадровое обеспечение реализации Программы([ФОП, п.34](#))

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками.

На каждой возрастной группе работает по 2 воспитателя.

В детском саду работают специалисты:

- музыкальные руководители-2
- инструктор по физической культуре-2.
- педагог дополнительного образования по изо деятельности-1
- педагог дополнительного образования по английскому языку-1

Показатель	Количество педагогов-31
Уровень образования	
Высшее образование	21
Среднее профессиональное образование	10
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	13
I квалификационная категория	8
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	4

Реализация Программы обеспечивается ее непрерывным сопровождением специалистов.

Образовательные области	специалисты
Социально- коммуникативное развитие	воспитатели
Познавательное развитие	воспитатели
Речевое развитие	Педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатели

Художественно-эстетическое развитие	Педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности, Музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.2 Режим дня и распорядок

(в соответствии с [ФОП ДО, п.35](#))

Режим дня в 1-ой младшей группе (2-3 года)

холодный период

6.30- 8.10 **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, адаптационные игры, продуктивная детская деятельность

08.10- 8.30 Утренняя гимнастика в группе, щадящие закаливающие процедуры, гигиенические процедуры

08.30-8.55 Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

08.55- 09.25 Адаптационные игры, забавы Совместная и свободная детская деятельность в формах: широкой игровой деятельности, в том числе- развивающие и творческие игры, двигательные и музыкальные развлечения и игры, детское чтение, продуктивная деятельность

9.30 – 9.50 Второй завтрак

10.00 – 11.15 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** подвижные игры, свободные игры, забавы, адаптационные игры, наблюдения

11.15- 11.30 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

11.30 – 12.00 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

12.00- 15.00 **Подготовка ко сну:** гигиенические процедуры , чтение потешек, сказок перед сном,; **сон**

15.00- 15.25 **Постепенный подъем:** лёгкие закаливающие процедуры и гимнастика после сна. **Гигиенические процедуры.**

15. 25 – 16.00 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **полдник.**

16.00-16.30 Совместная игровая деятельность, свободная игровая детская деятельность

16.30 – 18.00 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности..
18.00-18.20 Игры, самостоятельная деятельность
18.20 – 18.30 **Уход детей домой:** индивидуальный контакт с родителями
19.00-19.30. **Ужин**
19.30-20.30 Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями
20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

**Режим дня
во 2-ой младшей группе (3-4 года)
холодный период**

7.00- 8.20 **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, упражнения по сенсорному развитию, воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.20- 8.55 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**
08.55- 09.00 **Самостоятельная деятельность детей:** игры, упражнения по сенсорике, упражнения с дидактическими игрушками, игры с конструктором
9.00-9.50 **Занятия**
9.50-10.00 Второй завтрак
10.00 – 11.45 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность
11.45- 12.00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12.00 – 12.30 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**
12.30- 15.00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к самообслуживанию; **сон**
15.00- 15.25 Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры.
15. 25 - 15.40 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **полдник.**
15.40 – 16.45 **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** дидактические игры, досуги, экспериментирование, беседы, чтение

книг ,игры, рассматривание картин и иллюстраций , самостоятельная деятельность и т.д.

16.45 – 18.00 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности, экспериментирование.

18.00-18.45 Игры, самостоятельная деятельность.

18.45 – 19.00 **Уход детей домой:** индивидуальный контакт с родителями

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

**Режим дня
в средней группе(4-5 лет)
холодный период**

7.00- 8.20 **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика, развитие представлений об окружающем мире и о себе, экспериментирование, трудовые поручения, заучивание стихотворений, игры с конструктором.

8.20- 8.55 **Подготовка к завтраку:** культурно-гигиенические навыки;
завтрак

8.55-9.00 Самостоятельная деятельность детей

9.00 –10.00 **Занятия**

10.00-10.10 Второй завтрак

10.10- 11.50 **Подготовка к прогулке:** формирование навыков самообслуживания; **прогулка:** наблюдения, игры, практическая деятельность, трудовые поручения, экспериментирование, самостоятельная деятельность

11.50- 12.10 **Возвращение с прогулки** :приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

12.10 – 12.40 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды,**обед.**

12.40 – 15.00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **сон.**

15.00- 15.20 **Постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

15.20 – 15.45 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, **полдник**
15.45 – 17.00 **Организованная партнерская деятельность:** дидактические игры, практическая деятельность, спортивные развлечения, экспериментирование, наблюдения, самостоятельная деятельность, досуги, рассматривание картин, видеофильмы
17.00 – 19.00 **Подготовка к прогулке, прогулка,**
18.45-19.00 Уход детей домой.
19.00-19.30. **Ужин**
19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**
20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон**

**Режим дня
в старшей группе(5-6 лет)**

холодный период

07.00 – 08.30 Прием детей: осмотр, дидактические игры, игры с конструктором, беседы, индивидуальный контакт с ребенком, утренняя гимнастика
8.30- 08.55 Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; Завтрак
8.55 – 9.00 Самостоятельная деятельность детей
9.00- 10.00 **Занятия**
10.00 - 10.10 Второй завтрак
10.10-10.35- **Занятия**
10.35 – 12.10 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **Прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, наблюдения, игры, практическая деятельность, трудовые поручения, экспериментирование, самостоятельная деятельность.
12.10- 12.20 **Возвращение с прогулки:** приобщение к общепринятым нормам самообслуживания и коммуникации
12.20 – 12.50 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **Обед**
12.50- 15.00 Подготовка ко сну, **Сон**

15.00- 15.20 Постепенный подъем, воздушные процедуры

15.20 – 15.35 **Подготовка к полднику:** приобщение к нормам поведения во время еды, **Полдник.**

15.35- 17.00 **Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** беседы, наблюдения, досуги, экспериментирование, чтение, разные виды театров, просмотр видеофильмов, разные виды игр.

17.00- 19.00 **Подготовка к прогулке, прогулка:** игры, наблюдения, практическая деятельность, уход детей домой

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

**Режим дня
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
холодный период**

07.00 – 8.30 **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, беседы, наблюдения, утренняя гимнастика

08.30 – 8.50 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к нормам поведения во время еды; **Завтрак**

8.50 – 9.00 – Самостоятельная деятельность детей

9.00 – 10.00 **Занятия**

10.00 -10.10 Второй завтрак

10.10-11.00 **Занятия**

11.00 – 12.20 **Подготовка к прогулке, Прогулка:** наблюдения, игры, практическая деятельность, экспериментирование , самостоятельная деятельность

12.20 – 12.30 **Возвращение с прогулки:** формирование навыков самообслуживания и коммуникации

12.30 - 13.00 **Подготовка к обеду, обед**

13.00 – 15.00 **Подготовка ко сну, Сон**

15.00 - 15.20 Постепенный подъем, приобщение детей к нормам самообслуживания, закаливающие процедуры

15.20 – 15.35 **Подготовка к полднику, Полдник**

15.35 – 17.00 **Организованная партнерская деятельность:** разные виды игр, досуги, наблюдения, чтение, рассматривание картин, беседы, практическая деятельность, просмотр видеофильмов, самостоятельная деятельность

17.00 – 19.00 **Подготовка к прогулке, Прогулка :** наблюдения, практическая деятельность, игры, экспериментирование, Уход детей домой:

индивидуальный контакт с родителями

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

Режим дня

в 1-ой младшей группе (2-3 года)

летний период

6.30- 8.10**Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, адаптационные игры, продуктивная детская деятельность

08.10- 8.30 Утренняя гимнастика в группе, щадящие закаливающие процедуры, гигиенические процедуры

08.30-8.55 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

09.00 – 11.15 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:**В период летних каникул проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.

09.50-10.00 **Второй завтрак**

11.15- 11.30**Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

11.30 – 12.00 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

12.00- 15.00 **Подготовка ко сну:** гигиенические процедуры , чтение потешек, сказок перед сном,; **сон**

15.00- 15.25 Постепенный подъем: лёгкие закаливающие процедуры и гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.

15. 25 – 16.00**Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **полдник.**

16.00-16.30 Совместная игровая деятельность, свободная игровая детская деятельность

16.30 – 18.00 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практической деятельности..

18.00-18.20 Игры, самостоятельная деятельность.

18.20 – 18.30 **Уход детей домой:** индивидуальный контакт с родителями

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

Режим дня во 2-ой младшей группе(3-4 года)

летний период

7.00 – 8.20 – **прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика.

8.20 – 8.50 – **подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак.**

8.50 – 9.10 – **подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **выход на прогулку**

9.10 – 11.45 - **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность во время прогулки

10.00-10.10-Второй завтрак

11.45 – 12.00 – **возвращение с прогулки:** приобщение к общепринятым нормам поведения .

12.00– 12.30 - **подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания во время еды; **обед.**

12.30 – 15.00 - **подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон.**

15.00 – 15.25 – **постепенный подъем:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры

15.25 – 15.50 – **подготовка к полднику:** приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**

15.50 – 16.30 - организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг, игр, самостоятельная деятельность.

16.30 – 18.45 – **подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование.

18.45-19.00 **Уход детей домой:** индивидуальный контакт с родителями.

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

Режим дня В средней группе(4-5 лет)

летний период

7.00 – 8.20 -**Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика

8.20– 8.55 – **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

8.55–9.10 – **подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **выход на прогулку**

9.10-11.50 - **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность во время прогулки

10.00-10.10-Второй завтрак

11.50-12.10- **возвращение с прогулки:** приобщение к общепринятым нормам поведения .

12.10 – 12.40- **подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

12.40– 15.00 – - **подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон.**

15.00– 15.25 – **постепенный подъем,** воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.25 – 15.45 – **подготовка к полднику:** приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**
15.45 – 16.30 – организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, наблюдение, эксперименты, досуги, рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг, самостоятельная деятельность детей
16.30 – 18.45 – **подготовка к прогулке,** прогулка: игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность.
18.45– 19.00 – **уход домой:** индивидуальный контакт с родителями
19.00-19.30. **Ужин**
19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**
20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

**Режим дня
в старшей группе(5-6 лет)**

летний период

7.00 – 8.20 -**Прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.20– 8.55 – **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**
8.55 – 9.10 – **подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **выход на прогулку**
10.00-12.10 **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность во время прогулки
10.00-10.10 Второй завтрак
12.10-12.20– **возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12.20-12.50 - **подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**
12.50 – 15.00 – - **подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон.**
15.00– 15.20 – **постепенный подъем,** воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.20 – 15.45 – **подготовка к полднику:** приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**

15.40 – 16.30 – организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, наблюдение, эксперименты, досуги, рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг, самостоятельная деятельность детей

16.30 – 18.45 – **подготовка к прогулке, прогулка:** игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность.

18.45 – 19.00 – **уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

Режим дня

в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

летний период

7.00 – 8.30 - **прием детей:** индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика

8.30 – 8.55 – **подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

8.55- 9.10 **подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **выход на прогулку**

10.20-12.20 **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность во время прогулки

10.00-10.10 Второй завтрак

12.20-12.30– **возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

12.30-13.00 - **подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

13.00 – 15.00 – **подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон.**

15.00– 15.20 – **постепенный подъем,** воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.20 – 15.45 – **подготовка к полднику:** приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**

15.45 – 16.15 – организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, наблюдение, эксперименты, досуги, рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг, самостоятельная деятельность детей

16.15– 18.45 – **подготовка к прогулке, прогулка:** игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность.

18.45 – 19.00– **уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

19.00-19.30. **Ужин**

19.30-20.30 **Спокойные игры, индивидуальный контакт с родителями**

20.30-21.00 **Подготовка ко сну:** культурно- гигиенические процедуры; **сон.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (Прямая образовательная ситуация)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	Одно занятие в первой половине дня-10 минут		
3-4 года	Две по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	Две-три по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	Две-три по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	Три- четыре по 30 мин	5,5 - 6	2,5 – 3

Непрерывная длительность образовательной деятельности

1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 мин	15 мин.	20 мин	25 мин	30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами Прямых образовательных ситуаций - не менее 10 минут. Содержание общеобразовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. И выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С требованиями ФГОС и ФОП организационный раздел должен содержать **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, акции, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной, психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

[ФОП, п.36.4](#)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №63»

Патриотическое воспитание. Модуль «Региональный компонент»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
Октябрь	Рассматривание кукол в удмуртских, русских нарядах	«Удмуртский костюм» Дидактическая игра «Украсим удмуртский костюм»	Удмуртский костюм» Дидактическая игра «Украсим удмуртский костюм»	«Как жили наши предки» Посещение этнокультурного музея Лудорвай	«Как жили наши предки». Посещение этнокультурного музея Лудорвай
	Мой город – Ижевск Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город –Ижевск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город –Ижевск Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Информационные листы «Расскажу о бабушке и дедушке» Международном у Днюпожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Информационные листы «Расскажу о бабушке и дедушке» к Международному Дню пожилого человека

	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»	Праздник «Осенняя мозаика»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (чтение стихов, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»	Оформление национального уголка группы на тему «Мы в Удмуртии живем»
	Развлечение «Нет ее роднее...» к Дню матери Оформление файлов, папок «Мамина улыбка»	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка	« Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка	Шоу программа, посвященная Дню матери «Нет ее роднее» Оформление файлов, папок «Мамина улыбка

			Защита проектов «Природа Удмуртии»	Конкурс проектов «Достопримечательности Удмуртии»	Конкурс проектов «Замечательные люди Удмуртии»
Декабрь	Новогодний праздник «Елка в гости к нам идет»	Новогодний праздник «Елка в гости к нам идет»	Новогодний праздник «Встреча Деда Мороза »	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»
	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»	Развлечение «Прощание с новогодней красавицей»
январь	Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	«Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»	«Музыкальное развлечение «Каляда, отворяй ворота»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	Беседа о разных странах их жителей. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	«Мы –солдаты» стихи	«Будем в армии служить...» стихи, песни,фотографии	Праздник Сегодня праздник ваш, мужчины»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой», к дню 8 Марта Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой», к дню 8 Марта Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Праздник «Весенний звон» », к дню 8 Марта Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Праздник «Маме посвящается» к дню 8 Марта Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Народные удмуртские игры,фольклор	«Удмуртские праздники» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции удмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры	««Культура и традицииудмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры,	«Культура и традиции удмуртского народа» «Удмуртские праздники» Народные игры
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий	«День космонавтики» Экскурсия в планетарий
	Фестиваль «Волшебный сундучок»(режи ссерская игра по	Фестиваль «Волшебный сундучок»(режиссерс кая игра по	Фестиваль «Волшебный сундучок»(игра- драматизация по удмуртским сказкам)	Фестиваль «Волшебный сундучок»(театрали зованная игра по	Фестиваль «Волшебный сундучок»(театрализо ванная игра по

	удмуртским сказкам	удмуртским сказкам)		удмуртским сказкам)	удмуртским сказкам)
Май	Тематическое занятие «День Победы» «Бессмертный полк»	Праздник Тематическое занятие «День Победы» «Бессмертный полк»	Литературные чтения «Уроки мужества» «Бессмертный полк»	Праздник с минутой молчания «Уроки мужества» «Бессмертный полк»	Праздник с минутой молчания «Уроки мужества» «Бессмертный полк»
Июнь	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»	Развлечение «Разноцветное детство»
	Виртуальная экскурсия Путешествие в деревню»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови животных»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Квест «По тропинкам родного края»	«Люби и знай родной свой край» Квест «По тропинкам родного края»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»	Развлечение «Разноцветное лето, до свидания»»»
Этико-эстетическое направление. Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Благотворительная акция «Помоги собрать ребенка в школу»				
	Конкурс «Рыжая игрушка»				
	Выставка необычных овощей и фруктов «Чудеса природы»				
Октябрь	Выставка осенних букетов «Осенняя фантазия»				
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Информационные листы «Расскажу о бабушке и дедушке»	Информационные листы «Расскажу о бабушке и дедушке»
	Выставка детских рисунков «Листопад, листья желтые летят»				
Ноябрь	Оформление файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»				
	Слушание удмуртской плясовой музыки, песен.	Слушание удмуртской плясовой музыки,	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание	Слушание удмуртской музыки, песен. Разучивание

	Разучивание потешек, закличек	песен. Разучивание потешек, закличек	музыкальных игр	музыкальных игр	музыкальных игр
Декабрь	Акция «Птичья столовая»				
	Выставка новогодних макетов «Новогодние чудеса»				
Январь	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»	Выставка детских рисунков «Зима, зима и все ей радо...»»
Февраль			Конкурс «Маленький Эйнштейн»	Конкурс «Маленький Эйнштейн»	Конкурс «Маленький Эйнштейн»
	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»	Конкурс поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут!»

	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»	Выставка детских рисунков «Герои удмуртских сказок»
Март				Конкурс «Крылья науки»	Конкурс «Крылья науки»
	Режиссерская игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки	Режиссерская игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки	Игра- драматизация по удмуртским сказкам с использованием национальной музыки, игр	Театрализованная игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки, игр, танцев	театрализованная игра по удмуртским сказкам, с использованием национальной музыки, игр, танцев
Апрель	Конкурс – выставка «Книжка-малышка о ЗОЖ»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»»	Конкурс – выставка «Книжка- малышка о ЗОЖ»
Май	Выставка поздравительной открытки «День Победы»	Выставка поздравительной открытки «День Победы»	Выставка поздравительной открытки «ДеньПобеды»	Выставка поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»	Выставка поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»	Участие в конкурсе газет «Самый интересный летний день»
Социальное направление.					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Игра-драматизация «Наша Маша маленька»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «семья»
	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»
октябрь	Ситуация «Кукла Маша плачет»	Ситуация «Мишка заболел»	Ситуация «Мамы нет дома»	Ситуация «Я пишу письмо бабушке»	Ситуация «Я пишу письмо бабушке»

	Рассматривание книжки «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)	Художественное чтение «Друзья» (глава из книги Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»)	Художественное чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Художественное чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»	Художественное чтение. Рассказы Л.Толстого
ноябрь	Рассматривание файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Рассматривание файлов и папок-передвижек «Мамина улыбка»	Рассказ о маме «Мамина улыбка»	Презентация файла «Мамина улыбка»	Презентация файла «Мамина улыбка»
Просмотр м/ф «Что такое хорошо и что такое плохо», «Смешарики»- «Азбука дружелюбия»					
декабрь	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»
	Дидактическая игра «Запомни моё лицо»	Дидактическая игра «Мальчик или девочка?»	Дидактическая игра «Общий круг»	Дидактическая игра «Кто что делает»	Дидактическая игра «Мои мысли»
январь	Игровая ситуация «Поставим елку в кукольной комнате»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости»	Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости семьей»	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на чай»

февраль	«Мы –солдаты» стихи	«Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник Сегодня праздник ваш, мужчины»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
март	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой»	Развлечение «Веселые посиделки с мамой и бабушкой»	Праздник «Весенний звон» »	Праздник «Маме посвящается»	Концерт «Мамочка любимая»
апрель	Беседа «Как мама и папа встречали гостей»	Беседа «Как мы поздравим маму»	Беседа «Кто дома помогает маме»	Беседа «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»	Беседа «Чем я могу порадовать маму»
	Рассматривание книг, иллюстраций про космос и космонавтов	Рассматривание книг, иллюстраций про космос и космонавтов	Беседа «Кто такие космонавты?»	Беседа «Есть такая профессия-космонавт»	Беседа «Есть такая профессия-космонавт
май	Просмотр м/ф про войну «Василек»	Просмотр м/ф про войну «Василек»	Просмотр м/ф про войну «Василек», «Воспоминания»	Просмотр видео фильмов про войну	Просмотр видео фильмов про войну и их обсуждение.
июнь	Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы»	Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы»	Дидактическая игра «Из чего, что сделано»»	Дидактическая игра «Свойства материала»	Дидактическая игра «Свойства материала»
июль	Беседа «Моя семья»	Беседа «Моя семья»	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Беседа «Моя родословная»	Презентация «Моя семья, моя родословная»

Поход « Если с другом вышел в путь»					
	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Подарок «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)
август	«Мой самый лучший друг»(рисунок другу)	«Мой самый лучший друг»(рисунок другу)	«Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)	Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)	Мой самый лучший друг»(рисунок, открытка, сувенир)
Трудовое направление					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»	Экскурсия в медкабинет	Экскурсия на пищеблок	Экскурсия в прачечную
	Трудовой десант «Соберем в корзинку листья»	Трудовой десант «Соберем в корзинку листья»	Трудовой десант «Чистый участок»	Трудовой десант «Чистый участок»	Трудовой десант «Чистый участок»
	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	Акция «Помоги собрать ребенка в школу»

октябрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Анок»	Аппликация «Украшим удмуртский костюм»	«Украшим удмуртский костюм»	«Изготовление удмуртских оберегов»	Изготовление удмуртских оберегов
ноябрь	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».			
декабрь	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)	Акция «Птичья столовая»(изготовление кормушек)			
	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»	Семейное творчество по изготовлению новогодних макетов «Новогодние чудеса»
январь	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»	Трудовой десант «Расчистим от снега дорожки»			
февраль	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки идут»	Изготовление поделок из разных видов конструктора «Летят самолеты, танки

						идут»
март	Акция «Сдай макулатуру-дерево»	«Сдай спаси»	Акция «Сдай макулатуру-дерево»	«Сдай спаси»	Акция «Сдай макулатуру-дерево»	«Сдай спаси дерево»
	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	Изготовление подарков к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к режиссерской игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к режиссерской игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к игре - драматизации по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к театрализованной игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к театрализованной игре по удмуртской сказке	Подбор и изготовление атрибутов и декораций к театрализованной игре по удмуртской сказке
апрель	«Книжка-малышка о ЗОЖ»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»	«Книжка- малышка о ЗОЖ»»
май	Изготовление поздравительной открытки «День Победы»	Изготовление поздравительной открытки «День Победы»	Изготовление поздравительной открытки «День Победы»	Изготовление поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»	Изготовление поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»	Изготовление поздравительной открытки «Май. Весна. Победа»

	Операция «Помоги природе»				
июнь	Детская мастерилочка. «Подарок для друга»				
июнь	Трудовой десант «Клумбу весело польем»				
июль	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)	Изготовление подарка «Ромашка для моей семьи»(к дню семьи)
август	Сбор природного материала для гербариев и поделок				
Физическое и оздоровительное направление.					
Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Прогулка по территории детского сада «Тропа здоровья»	Прогулка по территории детского сада «Тропа здоровья»	Спортивное развлечение «Будем здоровыми»	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Расскажи зайке про огонь»	Игровая ситуация «Расскажи зайке про огонь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Тематическое развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»

	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
	Разучивание игр				
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы»	Зимняя спортивная олимпиада «Малые зимние олимпийские игры»	Зимняя спортивная олимпиада «Малые зимние олимпийские игры»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Мое тело»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

				Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья»	Спортивное развлечение «Мы с папой лучшие друзья»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Есливозник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Разучивание подвижных удмуртских игр «Это я», «Шлепки по ладони», «Мигалки»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Это я», «Шлепки по ладони», «Мигалки», «Собираем ягоды»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Игра в водяного», «Игра с камешками», «Жумачка»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Журавль и волк», «Выкапывание иголок»	Разучивание подвижных удмуртских игр «Волчья ямка», «Звездочка с луной», «Сова и цыплята»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Конкурс- выставка «Книжки-малышки о ЗОЖ»				
	День Здоровья	День Здоровья	Квест «Быть здоровыми хотим»	Квест «Быть здоровыми хотим»	Квест «Быть здоровыми хотим»
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион

Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
	Поход «Если с другом вышел в путь»				
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Тематическая прогулка «Травка зеленеет, солнышко блестит...»				
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Познавательное развитие: «STEM- образование», «Проектная деятельность»				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст

сентябрь	Знакомство с первым Даром Фребеля(текстильные мячики)	Знакомство с третьим Даром Фребеля(куб, разделенный на 8 частей)	Знакомство с конструкторами LEGO	Знакомство с новыми конструкторами LEGO
октябрь	Экспериментирование с водой	Проведение экспериментов по изучению плотности воды	Проведение экспериментов по изучению воздуха и запахов	Эксперименты с почвой и камнями
ноябрь	Защита коллажей «фрукты, овощи»	Защита проектов «Природа Удмуртии»	Защита проектов «Достопримечательности Удмуртии»	Защита проектов «Замечательные люди Удмуртии»
декабрь	Знакомство с роботом «пчелкой» Bee-Bot и игры с ней	Игровые задания с роботом «пчелкой» Bee-Bot	Робототехника. Сборка движущихся механизмов	Оживляем роботов
январь	Изготовление моделей из LEGO	Изготовление моделей из LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO
февраль	«Животные в зоопарке»(лего)	«Животные в зоопарке»(лего)	Создание м/ф «Животные в зоопарке»	Создание м/ф «Животные в зоопарке»
		Проектная деятельность «Мое тело»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
март	«Бусы для мамы» Дары Фребеля	«Бусы для мамы» Дары Фребеля	Поздравительная композиция из Даров Фребеля	Поздравительная композиция из Даров Фребеля
апрель	Конструктор LEGO-DUPLO.Ракета	Конструктор LEGO-DUPLO. Самолет	Робототехника. Создание космического аппарата	Робототехника. Создание космического аппарата и его запуск
	Творческий проект. Режиссерская игра (удм. сказка)	Творческий проект. Игра-драматизация (удм. сказка)	Творческий проект. Театрализованная игра (удм. сказка)	Творческий проект. Театрализованная игра (удм. сказка)

май	Изготовление моделей из LEGO по теме «Дома»	Квест « STEM Fest»		
июнь	Наблюдение за насекомыми, рассматривание (лупа)	Наблюдение за насекомыми, рассматривание (лупа)	Наблюдение за растениями и почвой, рассматривание (микроскоп)	Наблюдение за растениями и водой, рассматривание (микроскоп)
июль	Игры с роботом «пчелкой» Bee-Bot.	Игровые задания с роботом «пчелкой» Bee-Bot	Игровые задания с роботом «пчелкой» Bee-Bot	Игровые задания с роботом «пчелкой» Bee-Bot
август	Презентация газеты «Самый интересный летний день»	Презентация газеты «Самый интересный летний день»	Презентация газеты «Самый интересный летний день»	Презентация газеты «Самый интересный летний день»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №63»**

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» (далее – МАДОУ «Детский сад №63») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Для реализации Программы используются парциальные программы: «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой., «STEM-образование детей дошкольного

Комаровой., «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина , «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, УМК “Wonderland. Pre-Junior”, «Гармония» К.Л.Тарасовой, «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Программа имеет три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей и планируемые результаты освоения программы, в виде целевых ориентиров, как для обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части(60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Часть, формируемой участниками образовательного процесса, интегрируется с содержанием обязательной части и дополняет ее до 100% и соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В данном разделе рассматриваются формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности разных видов образовательной деятельности и культурных практик, способы поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва;
- Устав ДООУ
- Лицензия на образовательную деятельность;

Договор с родителями (законными представителями)

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации, практикумы.
3. Совместные праздники.
4. Дни открытых дверей
5. Тематические дискуссии
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.

Так же включены направления и задачи коррекционно- развивающей работы и программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения и призвана помочь всем

участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, включает примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, распорядок и режим дня в холодный период и в летний период года, кадровые условия реализации Программы, а также календарный план воспитания.